



Общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация (ОАНО)  
«ПОЗИЦИЯ»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
регистрационный № 76890, серия 50Л01 № 0008770 от 27.12.2016 г.

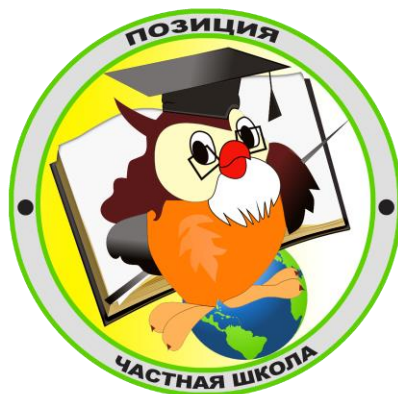
Россия, 143980, Московская область город Балашиха, микрорайон Железнодорожный ул. Пионерская, д.18а,  
тел/факс: (495) 748-24-32, 522-75-69, сайт: [www.poziciyaschool.ru](http://www.poziciyaschool.ru), e-mail: [poziciya-school@mail.ru](mailto:poziciya-school@mail.ru)  
ОГРН 1165000054450, ИНН/КПП 5012093023/501201001, р/с 40703810300000014591  
в ВТБ-24 (ПАО) г. Москва, к/с 30101810100000000716, БИК 044525716

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности

Общеобразовательной автономной некоммерческой  
организации  
(ОАНО) «ПОЗИЦИЯ»

г.о. Балашиха мкр. Железнодорожный  
в 2023 – 2024 учебном году



Составили:

С.А. Малахов, директор ОАНО «ПОЗИЦИЯ»,  
Е.Н. Самсонова, заместитель директора по УВР,  
С.А. Лучаева, заместитель директора по УВР,

## Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
2. Образовательная политика и управление учреждением
3. Условия осуществления образовательного процесса
  - 3.1. Организационные условия
  - 3.2. Материально-технические и информационные ресурсы
  - 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения
  - 4.1. Качество обучения и итоговая аттестация обучающихся
  - 4.2. Результаты научно-методической работы коллектива
  - 4.3. Результаты воспитательной работы
5. Ближайшие перспективы развития учреждения
6. Заключение

## **Вводная часть**

Качественное образование - ключевой фактор и основа будущего общества. На современном этапе развитие системы образования является приоритетным направлением Российской государственной политики. Это подтверждается рядом федеральных и региональных документов, принятых в последние годы, которые призваны модернизировать систему образования, повысить качество преподавания и обучения.

«В школе - всё будущее России» - в этих словах русского философа, бывшего ректора Московского университета Сергея Николаевича Трубецкого, сказанных ещё в начале прошлого века, действительно заложена программа на все времена, на все исторические и политические эпохи.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Сегодня общество выдвигает новое требование к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса. Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в стратегии развития образования до 2020 года.

В условиях модернизации Российского образования и принятия нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» перед любой школой встаёт проблема обеспечения своих обучающихся качественным образованием.

Для этого образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Хорошее качество образования для детей - это хорошие знания по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ, возможности в будущем достигнуть цели, поставленной в жизни; внутришкольный климат, «комфортность в школе». Для родителей получение качественного образования связано с умением школьника применять полученные знания и навыки; это возможность найти своё место в жизни; добиться уважения окружающих его людей. Это именно те качества, которые предъявляет к личности общество и государство.

Проблема качества образования стоит сейчас остро. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых (тестирование вместо традиционных экзаменов, увеличение времени обучения в школе, интенсивное развитие системы негосударственного образования и др.) выводит эту проблему в ряд приоритетных государственных и общественных. Основное направление образования в школе - адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление и развитие личности ребёнка. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В соответствии с этим цель школы состоит в создании образовательной среды, чтобы учащиеся могли реализовать себя.

Насколько же школа соответствует выбранным критериям качества образования? Деятельность педагогического коллектива нашей школы по реализации оценки качества образования предусматривает уровневый подход. Уровни мониторинга представлены следующими звеньями: администрация школы,

которая координирует работу и принимает управленческие решения, так называемые методические объединения, которые 1 раз в четверть должны проводить экспертизу, обобщая результаты учебного процесса и определяя пути решения возникающих проблем, и Учредительский совет собственников школы, который по итогам года заслушивает отчёт администрации о результативности учебного процесса и даёт оценку качеству школьного образования. Это предусматривает ст.28. нового закона «Об образовании в РФ».

Каждый учащийся должен обладать правом на собственное видение учебного материала, на его интерпретацию в свете личного, авторского прочтения, а также иметь возможности донести свою позицию другим людям – учителям, товарищам. Учащийся должен иметь возможности поделиться своими открытиями, родившимися мыслями, чувствами, вынося результаты своей работы с материалом на суд окружающих – так же, как это делают ученые, писатели, артисты или спортсмены.

Новый стандарт – инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведение. По сути дела произошла революция в понимании стандарта. Если раньше стандарт был, в общем-то, ориентирован на то, чтобы давать и проверять знания, то сегодня мы имеем дело не только со стандартом знаний, а со стандартом, который задает образ жизни школы. Стандарт – как договор в форме тех или иных норм между школой, семьей, обществом и государством – должен отвечать на следующие четыре вопроса:

- Ради чего учить?
- Чему учить?
- Как учить?
- За счёт каких средств учить?

### **Первый вопрос. Ради чего учить?**

В проекте «Наша новая школа» есть такие слова: «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны...». Это стратегия государства, и заложена она в Федеральных образовательных стандартах. Итак, социальный заказ получен.

### **Второй вопрос. Чему учить?**

Раньше учителя в своей преподавательской деятельности отвечали на очень важный вопрос: что ученики должны знать (запомнить, воспроизвести). Этот так называемый «знаниевый» компонент, обеспечивал и продолжает обеспечивать обязательное освоение учащимися ЗУНов по всем предметам и формирование у школьников опорной системы знаний, обеспечивающей возможность продолжения образования.

Современный образовательный процесс ориентирован на использование школьниками полученных знаний в нестандартных, неожиданных ситуациях. Вот почему сегодня педагоги ставят новый вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Наличие в программном содержании обучения деятельностного компонента помогает установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Набор компетентностей, которые могут пригодиться в жизни, достаточно широк. Перед нами встала необходимость отбора так называемых ключевых компетентностей в следующих сферах:

- самостоятельной познавательной деятельности;
- поиска и анализа информации;
- гражданско - общественной сфере;
- в сфере социально-культурной и профессиональной деятельности;
- в сфере здоровья и здорового образа жизни.

В проекте «Наша новая школа» есть и такие слова: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое...».

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность расширила бы возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей. Должна происходить смена видов деятельности. Это в какой-то мере смягчает вопрос о перегрузке.

### **Следующий вопрос. Как учить?**

Компетентностно ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты нам нужно было четко определить. Впервые в стандарте прописаны технологии обучения. Это личноно - ориентированные технологии. Важен и выбор учебно-методических комплектов.

### **И четвертый вопрос. За счет каких ресурсов учить?**

Ресурсы бывают и экономические, и кадровые, и информационные, и многие другие. В первую очередь - кадры. Специфика кадров определяется хорошим уровнем профессионализма, с большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги должны пройти обучение и владеть современными образовательными технологиями, иметь опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

Не менее важным условием является материально-техническая база школы, финансовое обеспечение, использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Наличие уютных и безопасных с точки зрения пожарных и санитарно-гигиенических требований кабинетов, развитие информационно-интеллектуальной компетентности педагогов;

дальнейшее совершенствование материально-технической базы;

новые, очень жесткие санитарно-гигиенические требования;

создание дополнительных условий для укрепления здоровья воспитанников

# 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

## 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ПОЗИЦИЯ»

## 1.2. Юридический адрес

143986 Московская область. город Балашиха, мкр. Железнодорожный. улица Пионерская. дом 18 А

## 1.3. Фактический адрес

143986 Московская область. город Балашиха, мкр. Железнодорожный. улица Пионерская. дом 18 А

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон

8(495)522-75-69

Факс

poziciya-school@

mail.ru

## 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Иванов Дмитрий Федорович Московская область, г. Реутов ул. Победы, д. 15 к. 1 кв. 55

Калюганова Мария Михайловна Московская обл., г. Железнодорожный, ул. Советская, д. 22 кв. 28 тел. 522-77-13

Ермолаева Татьяна Александровна Московская обл., г. Балашиха, ул. Свердлова, д. 23, кв. 25 тел. 523-45-94

## 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность :

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование	50ЛЮ1№ 0008770	27.12.16	бессрочно

## 1.6. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
50А01№ 0001390	01.02.2017	бессрочно

## 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Малахов Сергей Анатольевич

## 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Самсонова Елена Анатольевна зам. по УВР

Лучаева Светлана Анатольевна зам. по УВР начальная школа

Базарова Екатерина Сергеевна специалист по безопасности

Калюганова Мария Михайловна зам. по питанию

Казьмина Виктория Николаевна зам по медицине

Ермолаева Татьяна Александровна зам по АХЧ

## 2. Образовательная политика и управление учреждением

В работе с учащимися ОАНО «ПОЗИЦИЯ» руководствуется: Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, методическими письмами, рекомендациями управлений по образованию и делам молодёжи регионального и муниципального уровней, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОАНО «ПОЗИЦИЯ».

1. Органами управления Организации являются: Высший орган власти – Общее собрание Учредителей. Состав Учредителей: Иванов Дмитрий Федорович, Калюганова Мария Михайловна, Ермолаева Татьяна Александровна  
Исполнительный орган - Директор. Малахов Сергей Анатольевич

2. Директор Организации назначается решением общего собрания Учредителей.

3. Директор является единоличным исполнительным органом управления Организации, осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен высшему органу управления Организацией.

4. Директор несет ответственность перед Учредителями и родителями за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом), который заключается на 3 (три) года, (срок полномочий) при отсутствии претензий с последующей пролонгацией договора или настоящим Уставом.

5. Приказом по Организации назначаются заместители директора: зам. по УВР Самсонова Елена Николаевна, зам по УВР Лучаева Светлана Анатольевна

6. Педагогический Совет является совещательным органом Организации по вопросам образовательной деятельности и воспитательного процесса.

7. Состав Педагогического Совета - председатель Малахов С.А.(директор), секретарь Самсонова Е.Н. (зам. по УВР)

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Организационные условия

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана с учетом обновленных ФГОС и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения; уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого нормами САНПиН.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение доступности и качества базового общего среднего образования. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Начальное общее образование направлено на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели и призвано обеспечить решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место в образовательном процессе отведено деятельному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Учитывая, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии, начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Основное общее образование направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок ориентирован на реальную практическую деятельность, самопознание и самоопределение. Деятельный компонент образовательного процесса в основной школе позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических задач основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами:



- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учитывая, что основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования, одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Основная школа должна научить самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса. Старшая ступень общеобразовательной школы призвана обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Ведущими задачами старшей школы являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Организация образовательного процесса обеспечивает активную деятельность обучающихся, что способствует воспитанию устойчивого интереса учащихся к познавательной деятельности и создает условия к развитию их способностей на основе выбора, решение задачи профильной и профессиональной ориентации.

## Состав обучающихся

В школе 122 обучающихся, из них учащихся начальной школы – 51 (5 классов), учащихся 5-9 классов - 56 (6 классов), учащихся 10-11 классов – 15 (2 класса). Таким образом, в школе функционировало 13 классов.

Обучение в школе организовано в 1 смену. Продолжительность урока 45 минут. Школа 1, 2 и 3 ступени работает в режиме 5-ти дневной недели:

Количество учащихся по параллелям

<b>1 уровень (начальное общее образование)</b>			
Кол-во классов	5		
Кол-во обучающихся	51		
Средняя наполняемость	10,2		
<b>2 уровень (основное общее образование)</b>			
Кол-во классов	6		
Кол-во обучающихся	56		
Средняя наполняемость (без коррекционного класса)	9,3		
<b>3 уровень (среднее общее образование)</b>			
Кол-во классов	2		
Кол-во обучающихся	15		
Средняя наполняемость	7,5		

Из 122 обучающихся школы – 50 девочек и 72 мальчика.

### 3.2. Материально-технические и информационные ресурсы

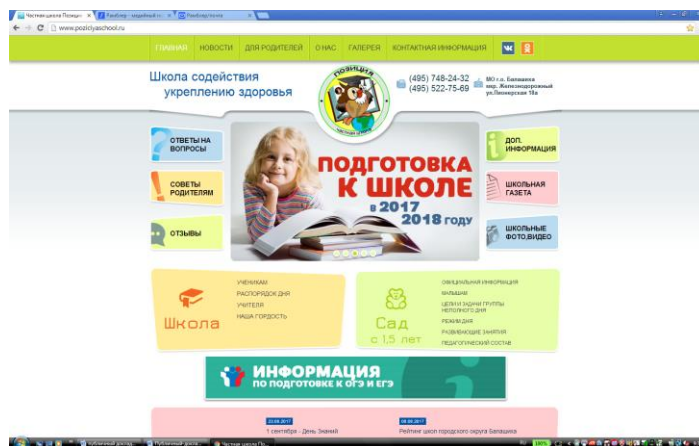
#### Характеристика информационно-технического оснащения

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	80%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	96%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Комплекты интерактивного оборудования	4
Проекторы	8

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики/математики	1
Кабинет химии / биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории/ географии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет ИЗО, музыки	1
Спортивный зал	1
Начальные классы	5
Крытая спортивная площадка	1

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в учебном году значительно улучшилась материально-техническая база школы. Продолжается процесс обеспечения необходимыми учебно-методическими пособиями для кабинетов, оборудованием и мебелью административных помещений и БИЦ, кабинетов начальных классов и основной школы по ФГОС. Проведен ремонт помещения, частичная замена мебели, оборудования столовой.



Адрес сайта <http://www.poziciyaschool.ru/>

Информационное наполнение ресурса проводится системным администратором, администрацией школы, педагогическим коллективом. Деятельность работы сайта и безопасность работы коллектива в сети Интернет нормативно регламентирована в соответствии с действующим законодательством.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с высоким уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива. Школа полностью укомплектована кадрами, ведется преподавание всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Характеристика педагогического состава											
№ п/п	Фамилия, имя, отчество (в том числе имевшихся ранее)	Дата рождения (дд.мм.гггг)	Образование	Квалификация	Дата окончания аттестации	Должность	Лет в 2023	Категория	Пед. стаж	Общий стаж	Пед. стаж коммент
<b>Учителя</b>											
1	Арамазова Светлана Ивановна	27.08.1949	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель начальных классов	74	С	48	48	Более 20 лет стаж
2	Базарова Екатерина Сергеевна	26.08.1969	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель информатики и ИКТ	34	С	11	11	10-20 лет стаж
3	Беликов Юрий Иванович	26.09.1949	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель физики	74	С	16	43	10-20 лет стаж
4	Ворона Елена Петровна	25.06.1973	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 26.12.2022-ОАНО)	25.12.2027	Учитель начальных классов/Учитель русского языка и	50	С	17	30	10-20 лет стаж
5	Гордиенко Надежда Николаевна	15.05.1984	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель математики	39	С	37	37	Более 20 лет стаж
6	Дементьева Тамара Леонидовна	14.04.1951	Высшее пед.	Без категории	нет	Учитель химии	72	Б	38	41	Более 20 лет стаж
7	Дмитриева Елена Ильинична	20.10.1959	Высшее пед.	Высшая категория (дата аттестации 12.02.2020-МОМО)	12.02.2025	Учитель начальных классов	64	В	42	42	Более 20 лет стаж
8	Жданкина Светлана Эдуардовна	14.06.1966	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 17.12.2021-ОАНО)	17.12.2026	Учитель русского языка и литературы/ Учитель МХК	57	С	33	38	Более 20 лет стаж
9	Иванов Ростислав Игоревич	19.10.1988	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 17.12.2019-ОАНО)	12.02.2024	Учитель физкультуры	35	С	9	10	5-10 лет
10	Иванова Екатерина Александровна	12.08.1985	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель английского языка	38	С	13	13	10-20 лет стаж
11	Кириченко Надежда Владимировна	21.08.1971	Среднее непед.	Соответствие (дата аттестации 17.12.2019-ОАНО)	12.02.2024	Воспитатель ГПД	52	С	8	27	5-10 лет
12	Киселева Мария Константиновна	03.02.1985	Высшее непед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Педагог-организатор	38	Б	8	11	10-20 лет стаж
13	Крылова Елена Васильевна	05.06.1966	Среднее специальное непед.	Без категории	нет	Воспитатель ГПД/ Педагог дополнительного образования	57	Б	26	38	Более 20 лет стаж
14	Кукиева Лариса Борисовна	03.06.1968	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель истории, обществознания и права	55	С	29	31	Более 20 лет стаж
15	Леонтьева Юлия Андреевна	25.06.1966	Высшее пед.	Без категории	нет	Учитель математики	37	Б	2	14	До 5 лет
16	Лучаева Светлана Анатольевна	10.05.1977	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель начальных классов/Заместитель директора по УВР (начальная школа)	46	С	18	18	10-20 лет стаж
17	Макарова Назира Халифовна	04.12.1950	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 26.12.2022-ОАНО)	25.12.2027	Учитель русского языка и литературы	73	С	16	49	10-20 лет стаж
18	Малахов Сергей Анатольевич	25.02.1973	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Директор/Учитель географии	50	С	31	31	Более 20 лет стаж
19	Омельченко Евгения Георгиевна	12.06.1987	Высшее непед.	Без категории	нет	Учитель ИЗО	36	Б	2	18	До 5 лет
20	Половникова Людмила Алексеевна	07.12.1961	Высшее пед.	Без категории	нет	Педагог дополнительного образования	62	Б	27	31	Более 20 лет стаж
21	Самсонова Елена Николаевна	26.05.1959	Высшее пед.	Высшая категория (дата аттестации 04.12.2019-МОМО)	04.12.2024	Заместитель директора по УВР (средняя и старшая школа)/Учитель математики	64	В	28	48	Более 20 лет стаж
22	Смирнова Елена Павловна	08.02.1971	Среднее специальное пед.	Без категории	нет	Учитель начальных классов	52	Б	8	29	5-10 лет
23	Талахадзе Софья Викторовна	01.05.1999	Среднее специальное пед.	Без категории	нет	Педагог дополнительного образования	24	Б	0	2	До 5 лет
24	Тимошенко Елена Петровна	24.06.1954	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Педагог-психолог	69	С	23	33	Более 20 лет стаж
25	Шабалина Анастасия Алексеевна	22.05.1995	Высшее пед.	Без категории	нет	Учитель русского языка и литературы	28	Б	0	0	До 5 лет
26	Якубович Элина Николаевна	06.03.2002	Высшее пед.	Без категории	нет	Учитель биологии	21	Б	0	0	До 5 лет
<b>Воспитатели</b>											
26	Чермянина Ирина Алексеевна	31.10.1994	Высшее пед.	Без категории	нет	Воспитатель	29	Б	8 мес.	2	Более 20 лет стаж

<b>Воспитатели</b>											
26	Чермянина Ирина Алексеевна	31.10.1994	Высшее пед.	Без категории	нет	Воспитатель	29	Б	8 мес.	2	Более 20 лет стаж
<b>ИТОГО педагогического состава</b>											
		26	Дошколка в подсчетах не участвует								
<b>Из них основного состава</b>		25	1			Дошколка, воспитатели					
<b>Совместители</b>		1									
<b>Образование</b>											
		Высшее пед.	Высшее непед.	Среднее специальное	Всего						
По всем пед. работникам		20	2	4	26	на 28.02.2024					
% от пед. работников		76,9	7,4	23,1	100,0						
<b>По возрасту</b>											
		20-35	36-45	46-55	56-65	Всего					
По всем пед. Работникам		5	4	6	11	26					
% от пед. работников		19,2	15,4	23,1	42,3	100,0					
<b>Квалификационная категория</b>											
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Всего					
По всем пед. Работникам		2	0	14	10	26					
% от пед. работников		7,7	0,0	53,8	38,5	100,0					
<b>По педагогическому стажу</b>											
		До 5 лет	5-10лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего					
По всем пед. Работникам		5	4	6	11	26					
% от пед. работников		19,2	15,4	23,1	42,3	100,0					
<b>По общему стажу</b>											
		До 5 лет	5-10лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего					
По всем пед. Работникам		3	1	6	16	26					
% от пед. работников		11,5	3,8	23,1	61,5	100,0					
<b>Средний возраст педагогов</b>			51,2								

## 4. Результаты деятельности учреждения

### 4.1. Качество обучения и итоговая аттестация обучающихся

В начальной школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 51 обучающийся. Успешно окончили учебный год 51 обучающийся, 14 учеников 1-х классов по безотметочной технологии. 4 ученика 2-4 классов окончили школу только на «5», на «4-5» – 24 обучающийся.

В основной и старшей школе на конец 2023 – 2024 учебного года обучались 71 обучающийся. Успешно окончили учебный год 71 ученик. На «5» окончили 10 учеников, на «4-5» окончили 33 ученика.

Таким образом, из 122 обучающийся школы успевают 122, по безотметочной технологии 14 первоклассников, на «5» успевают 14 учеников, на «4-5» успевают 57 учеников; успеваемость составляет 100%, качество составляет 67 %, 16 обучающийся 9 и 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат с отличием получили - два обучающийся 9-го класса, Медаль «За особые успехи в обучении» - одна обучающаяся 11 класса.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1.Уровень сформированности обязательных результатов обучения	посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, районные работы	в течение года, по плану работы школы	директор, зам. директора по УВР, руководители МО	справки, диаграммы, совещание при директоре, анализ итогов года
2.Качество знаний учащихся	государственные экзамены; олимпиады; конкурсы; сравнительный анализ итогов года по предметам	июнь; в течение года; конец года	директор, зам. директора по УВР,	педагогический совет (анализ итогов года)  анализ итогов года (по МО)

	результатами прошлых лет			
3.Общая и качественная успеваемость	отчеты учителей по итогам четверти и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	конец четверти , года;  июнь	зам. директора по УВР	педсовет (анализ итогов года) педсовет (справка)
4.Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	классно-обобщающий контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, собеседование)	март	зам. директора во УВР, руководители МО, психолог, соц. педагог.	Совещание при директоре
5.Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации	в течение года;  март-апрель;  май	зам. директора по УВР	справка
6.Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	посещение уроков, срезовые работы, собеседование	январь-май	зам. директора по УВР и рук. МО начальных классов	Справка
7.Поступление выпускников в ВУЗы СУЗы	сопоставительный анализ поступления в ВУЗы, Сузы	август-сентябрь	зам. директора по УВР	Справка

В учебном году проводились административные контрольные работы:

- в рамках классно – обобщающего контроля
- персонального контроля за работой учителя по формированию общеучебных умений и навыков

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещании при директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (тестирование), и ГИА по русскому языку и математике (тестирование).

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 3 ГОДА

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2022 %выпускников	2023 %выпускников	2024 %выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников
I ступень	62%	74%	82%
II ступень	55%	54%	57%
III ступень	60%	33%	40%
В целом по ОУ	56%	59%	67%



Сведения об участии 11-х классов в государственной итоговой аттестации ЕГЭ.

предметы	2022г.		2023г.		2024г.	
	Доля выпускников, принявших участие	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в %	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в %	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ		100%	50%	100%	38%	100%
Английский язык		100%	50%	100%	13%	100%
Обществознание	100%	100%	75%	100%	50%	100%
История	50%	100%	25%	100%	13%	100%
Литература			25%	100%		

Сведения об участии выпускников в ГИА, ОГЭ

Предметы	2022		2023		2024	
	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	22%	100%	38%	100%	100%	100%
Английский язык	44%	100%	38%	100%	13%	100%
Информатика и	56%	100%	38%	100%	13%	100%

ИКТ						
История	11%	100%			13%	100%
География	44%	100%	23%	100%	25%	100%
Химия			8%	100%	13%	100%
Биология			23%	100%		
Физика					25%	100%
Литература			23%	100%		

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

	2022г				2023г				2024г			
	Золотые медали				Золотые медали				Золотые медали			
	кол-во	%			кол-во	%			кол-во	%		
11 класс	-	-			1	25			1	13		
9 класс	1				1				2			

**Вывод по разделу:**

качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОАНО «ПОЗИЦИЯ».

Выпускники школы сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ, показывая стабильно высокие результаты. Результаты аттестации отражены в рейтинге общеобразовательных учреждений по г.о. Балашиха. Показатели итоговой аттестации ОАНО «ПОЗИЦИЯ» на протяжении трех лет соответствуют родительскому запросу по всем предметам.

## 4.2. Результаты научно-методической работы коллектива

Огромные требования выдвигает государство к учителю. Именно учитель делает имидж школе.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

Безусловно, в ОУ должны быть созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Какие же это условия? Прежде всего, педагогические условия. Наиболее серьезную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на деятельность по новому стандарту, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, что представляет значительную сложность для большинства педагогов. Самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знание основных документов.

Авторы государственных образовательных стандартов в первую очередь сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы, не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Особенно высоки требования к учителям старшей школы. Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### *Предметная неделя*

Не секрет, что в последние годы интерес к изучению предметов падает. Это не только результат недостатков в работе школы и педагогов, но, в первую очередь, реалии современной жизни. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес школьников к учению

. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Предметные недели в

школе уже на протяжении нескольких лет традиционно стали частью учебной и внеурочной деятельности. Именно через предметные недели можно создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником, повысить интерес к учебной деятельности и к изучаемым предметам.

### **Основными целями и задачами предметной недели являются:**

- Развитие интереса учащихся к изучаемому предмету;
- Создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- Включение учителей в творческий педагогический поиск;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей-предметников;
- Апробирование новых достижений в области педагогических новаций;
- Привлечение всех учащихся для организации и проведения недели;
- Способствование повышению образовательного уровня.

В нашей школе в отчетный период были проведены предметные недели. Согласно плану работы в школе были представлены все предметы. И если проводить сравнительный анализ с результатами прошлого учебного года, то, безусловно, качество проведения недель в начальной школе и по предметам гуманитарного цикла, а именно: русский язык и литература, а также география, МХК, физкультура, история, английский язык - выросло, стало эффективным, больше стало методических, творческих и в целом интересных находок.

Если провести анкетирование среди учащихся на предмет «что больше всего запомнилось?», ответы будут разные, но однозначно, все вспомнят историю с потрясающими головными уборами и «Брейн - рингом», учащиеся начальной школы вспомнят и перечислят все дни насыщенной, интересной предметной недели.

В нашей школе отсутствует проектная деятельность, венцом которой должна являться конференция. Любая учебно – научная конференция так же, как и художественная выставка, спортивное соревнование, – это парад личных достижений участников, плоды их побед над собой. Задачу работы над указанным новым направлением учебно – воспитательной деятельности мы сегодня ставим на следующий учебный год.

Очень не хочется уповать на то, что бытует такая расхожая фраза, кто имел посредственные успехи в школе, бывает неплохо устроен в жизни. И наоборот: тот, кто в школе был замечательным учеником, выходя в «свободное плавание» по жизненным просторам, порой терпит крах или живет не так уж хорошо и радостно.

И в этой ситуации невольно вспоминаются слова Черной Королевы Кэрролла Льюиса: «Если хочешь остаться на месте, надо бежать очень быстро».

А если хочешь оказаться в другом месте, надо бежать в два раза быстрее». Получается, что наша школа сегодня пока недостаточно быстра!

Успешного выпускника может подготовить успешный учитель, который владеет современными эффективными методами и средствами взаимодействия с учеником, умеет подготовить ученика к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью. Учитель - исследователь, как один из организаторов и руководителей процесса развития личности ученика средствами своего предмета, понимает, что современной школе нужна качественно новая образовательная практика. Переход от традиционной образовательной практики к инновационной возможен, если учитель осознает необходимость развития нестандартного педагогического мышления: понимает, что исследование является важным направлением педагогической деятельности, использует диагностические методики для поиска эффективных путей взаимодействия учителя и ученика, ведет опытно-экспериментальную работу для создания собственной педагогической системы обучения школьников, умеет оформлять результаты педагогического исследования, использует педагогическое проектирование в качестве механизма становления и развития своего опыта исследовательской деятельности и опыта исследовательской деятельности ученика.

### ***Здоровьесбережение.***

Методической темой прошедшего учебного года была и останется на следующий учебный год тема «Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения – основа эффективности внедрения ФГОС».

Цель Программы:

- формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков ЗОЖ;
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием школьников;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению учащихся к ЗОЖ;
- развитие организационного, программного материально – технического обеспечения, отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного, сбалансированного питания в школе;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников.

Срок реализации программы - 3 года. Год, или 1 этап, прошел. Задачами 1 этапа были:

- Анализ уровня заболеваемости, разработка документации для мониторинга, динамики формирования нетерпимости к вредным привычкам;
- Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ;
- Разработка системы воспитательных и профилактических мероприятий по здоровьесбережению.

По данным мед. кабинета, итоговый анализ состояния здоровья наших детей удовлетворительный. Пока нам сравнивать не с чем, т. к. такой мониторинг введен впервые, но ситуация по состоянию здоровья детей с учетом диагнозов их заболеваний не может не настораживать. Особенно состояние опорно-двигательного аппарата и офтальмология.

Есть такая формулировка «школьные болезни», т.е. те заболевания, которые учащиеся получают в результате школьной жизнедеятельности. На сегодняшний день в школе организовано рациональное питание, медицинское обслуживание получают все дети, приобретены тренажеры, сухой бассейн, аппараты, приборы, средства для поднятия мышечного тонуса. Создана неплохая материальная база по здоровьесбережению детей. Но школа - это не санаторий, и она не может подменять функции медицины. ЗСТ необходимы для недопущения ухудшения здоровья у детей по вине взрослых, потому что некоторые учителя нашей школы уделяют недостаточное внимание этому важному вопросу, считая, что предлагаемые динамические ЗСТ или средства детям уже неинтересны, либо, с их точки зрения, это неактуально, либо просто нет желания уделять внимание этим технологиям. Это недопустимо. Такое положение дел не устраивает ни администрацию, ни детей, ни родителей. Безусловно, так обстоит дело не у всех педагогов. В этой ситуации учителя начальной школы выглядят предпочтительнее, чем учителя средней школы. Да, у них больше средств для достижения желаемого эффекта, но для начала много и не надо:

- первое и основное – желание педагогов посмотреть на вопрос ЗС позитивно;
- второе - работа учащихся в режиме ближнего зрения, отсюда вытекает
- третье - соблюдение правильной осанки во время письма и чтения.

Следующей задачей на 2024 – 25 уч. год мы ставим задачу внедрения ЗСТ всеми учителями на всех уроках. Эта задача ставится для всех членов пед. коллектива и переводится она в ранг приоритетных задач.

Существует такое понятие, как культура движения, этика, умение правильно, а значит и красиво сидеть, стоять, ходить, т. е, умение преподнести себя. Но про это надо каждодневно говорить и неназидательно требовать.

### 4.3. Результаты воспитательной работы

«Воспитание – это помощь ребенку в развитии его потенциальных возможностей»  
Ж. Ж. Руссо

#### *Классное руководство*

Суть деятельности классного руководителя:

1. присоединиться;
2. помочь;
3. вовремя отойти в сторону, позволяя детям идти своим путём;
4. следовать дальше, чтобы помочь другим.

Роль классного руководителя в маленькой школе, где в классе у него не 25, а гораздо меньше детей, многократно возрастает. Классный руководитель может воздействовать на каждого ребенка, превентивно выявлять и ликвидировать проблемные зоны.

Часто ребёнок встречается в школе с классным руководителем, для которого, в силу его загруженности, важно выполнить функциональные обязанности. Не более того. Однако ситуацию развития такой “функционер” создаёт для детей с трудом. Причина этого – недостаток времени. Но, несмотря на свою занятость, классный руководитель – это тот человек, который наряду с выполнением своих функциональных обязанностей, имеет возможность “быть рядом” с ребёнком и всем своим поведением показывать ему образцы культурного поведения.

- Именно классный руководитель способен показать ученику и его родителям, что они есть в жизни друг друга, так как большая часть об этом забывает, и организовать их встречу в контексте взаимопонимания и взаимодоверия...
- Именно классный руководитель способен, например, показать учителям-предметникам, что задаваемый ими совокупный объём домашних заданий превышает все мыслимые и немыслимые нормы...
- Именно классный руководитель способен помочь ребёнку в разрешении трудностей, с которыми тот по причине своего возраста или отсутствия соответствующих умений ещё не способен справиться самостоятельно.
- Именно классный руководитель способен совместно с ребёнком и его родителями создать условия для реального самостоятельного разрешения растущим человеком его личных проблем, понимания себя и других, личностного и профессионального самоопределения.

- Именно классный руководитель способен создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом.

Работа классного руководителя не проста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственен “за всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Но воспитывающая и развивающая функции не охватывают весь функционал этой должности.

Большой объём работы классного руководителя естественным образом приводит к мысли о возможности разделения функций и ответственности по разрешению проблемы между классным руководителем и учеником.

Классный руководитель – это та фигура в школе, которая способна показать школьнику, в чём состоит суть индивидуального образования – в непрерывном формировании самим человеком своего образа жизни и мышления.

В проекте ФГОС и в соответствии с Законом РФ «Об образовании» духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Алгоритм воспитательной работы всегда остается один:

*«мотив – интерес – поведение – воспитание»*, вот только решают его все школы по – разному.

Из формулы видно, что легче работать на опережение, что только интересные творческие дела способны увлечь всех детей в классе. Для каждого можно найти в этом мероприятии свою нишу. Мы же, как правило, работаем по факту случившегося.

Мы уверены, убеждены, что, когда идет заблаговременная, планомерная подготовка к какому – то мероприятию и класс его готовит, с помощью кл. рук., конечно, атмосфера в классе иная. К, счастью, таких дней становится все больше и больше.

Мы хотим, чтобы наши мальчики - юноши были сильными, мужественными, честными, мудрыми и ответственными, а девочки - девушки – добрыми, милосердными, женственными и добродетельными. Если они вырастут такими, то общество будет сильным и процветающим, каким и должно быть любое общество, основанное на добродетели. Если нет – они будут жить в больном обществе, где правило игры определяют жестокость, своекорыстие и обман. В наш век повальной зацикленности на экономике, инвестициях и уровне жизни часто забывают, что нравственность – фундаментальная экономическая категория.

Становление ценностей - процесс долгий, сложный, на его результат влияет очень много факторов, поэтому особо важно не только четко сформулировать воспитательные задачи, правильно организовать учебный процесс, но и систематически фиксировать достигнутое, чтобы видеть промежуточные итоги работы и корректировать последующий процесс личностного роста. И в решении этих задач помогает такая форма фиксации достижений, как портфолио. Его функции достаточно широки: оно



обеспечивает не только формальную фиксацию достижений, но может помочь оптимизировать довольно сложный процесс личностного роста ученика, организовать и сохранить даже незначительный, на первый взгляд, результат изменений ученика, а в дальнейшем и провести многогранный анализ достигнутого. Портфолио ученика фиксирует личные достижения школьника и способствует осознанию им основных составляющих его статуса как ученика. А портфолио класса позволяет сосредоточиться на достижении задач по развитию социальной культуры, которое невозможно без коллективной совместной работы. Именно портфолио класса обеспечивает эффективную социализацию школьника.

Классным руководителям необходимо завести в следующем уч. году на каждого учащегося портфолио, где надо отслеживать достижения детей, стимулировать наполнение портфолио. Эта система работы института классного руководства уже давно работает в государственных школах.

Инерция школьной жизни легко приводит к ситуации, когда отношения учеников, учителей и родителей формализуются: в ученике видят лишь его учебную успешность или неуспешность, а воспитание сводится к череде случайных мероприятий. Такой тип отношений абсолютно неприемлем для современной в целом и, в частности, нашей школы. Отсюда следующая задача на новый уч. год – создание портфолио.

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Чтобы ответить на вызовы времени, надо изменить характер и организацию учебы и воспитания детей в школе. И дело здесь не столько в компьютеризации классов, сколько в индивидуализации образования: каждому школьнику необходимо предоставить возможность раскрывать свои способности, придать осмысленность учебным действиям, научить использовать полученные знания на практике. А главное сегодня – восстановить позитивное отношение к труду как важнейшей ценности, найти оптимальные формы организации трудового воспитания школьников. Одна из задач школы - выработать и закрепить привычку трудиться, сделать труд образом жизни, а не тяжелой повинностью.

### **Дежурство по школе.**

Дети есть дети. С ними надо разговаривать, принуждать, иногда заставлять. Но надо двигаться в этом направлении. Это направление ещё себя не исчерпало. В начальной школе дети потихонечку стали даже убирать со стола и, главное, получать от этого удовольствие. Ведь даже в дежурных с ними надо постоянно играть. Если организованы взрослые и у них есть желание, им легко удастся организовать и детский коллектив. А как быть с бейджиками, которые кл. руководители после дежурства класса, не могут даже собрать.

Сегодня более чем когда-либо, актуальна мысль А.С. Макаренко: «В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Правильное воспитание невозможно себе представить как

воспитание нетрудовое, когда «словесное формирование нового человека» оборачивается криминальной статистикой, молодежной наркоманией, «аморальной развязностью», когда не стыдно любыми средствами «делать деньги», а стыдно их не иметь. Кстати, о стыде. Ремарка. В разные времена стыдились разных вещей. Средневековый рыцарь панически стыдился трусости. Буржуа 18-19 веков стыдился мотовства и разврата. Аристократ – неумения вести себя в обществе. Интеллигент – невежества. Крестьянин – лени и безделья. А пионер советской школы стыдился нарушить клятву. Помните «Честное слово» А. Гайдара?

Если помните, в «Педагогической поэме» Макаренко писал: «Вот эта именно штука – ответственность за уборку, и за ведро, и за тряпку – есть для меня технологический момент... на нем обтачиваются крепежные части для важнейшего человеческого атрибута: чувства ответственности. Без него не может быть человека, будет «недокомплект». К чему приводит этот «недокомплект», можем убедиться на трагедиях, начиная от Саяно-Шушенской ГЭС, «Булгарии», и заканчивая падающими самолетами, и т. д. Труд – основа преодоления трудностей и в жизни, и в себе. Это основа развития и счастья человека. И роль кл. рук. в созидательном труде трудно переоценить.

## **ШКОЛЬНАЯ СРЕДА**

Вспомним, как ведут себя люди, вошедшие в храм, будь то православная церковь, католический костел или мусульманская мечеть. Там не висят правила поведения, но все сдержанны, никто не сквернословит, громко не говорит, даже пьяные туда не заходят. А школа, как мы все хотим, тоже должна быть храмом – храмом науки, храмом нравственности идей, возвышенного духа. Ну, а если школа – это храм науки, то учебный кабинет – один из приделов этого храма, и станет понятным, как должен относиться человек к месту своей работы или учебы, где проходит значительная часть его жизни, а потому тут все должно быть по возможности эстетично или хотя бы чисто. Не будем забывать, что предметный кабинет – это творческая лаборатория учителя, и, если хотите – это визитная карточка учителя.

Да, учитель обучает и воспитывает, и это главное. Но и среда, в которой это происходит, воспитывает и обучает. Школьное пространство – это среда, в которой происходят воспитание и обучение, эта среда влияет на развитие детей, и потому ею нужно заниматься, о ней нужно постоянно думать и, насколько возможно, улучшать, эстетизировать ее, делать комфортной и привлекательной для детей, для их качественного образования. Можно вспомнить описанный в пед. литературе так называемый эффект соления огурцов: если свежие огурцы поместить в рассол, то, как говорят, хотя бы они того или нет, они обязательно засолятся. Так и ребенок: если школьные годы он проводит в опрятном, ухоженном, эстетично оформленном здании, классе, где все, что вокруг него: коридоры, кабинеты, холлы, лестницы, гардеробы, обеденный зал и т. д.- педагогически продумано, это влияет на его

отношение к школе, к учебе, к самому себе; если ребенок одиннадцать лет проводит в обстановке неэстетичности и безвкусыя, то велика вероятность, что он таким и вырастет.

### ***Ученическая форма***

В связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании» и в соответствии с письмом Минобрнауки «Об установлении требований к одежде обучающихся» было разработано Положение с целью выработки единых требований к внешнему виду учащихся 1-11 кл. Учащимся рекомендовано руководствоваться следующими принципами внешнего вида: это деловой стиль в одежде, аккуратность и опрятность, сдержанность и умеренность, уместность и гармоничность. В правах и обязанностях записан один пункт: учащийся имеет право и обязан в течение года постоянно носить школьную форму, утвержденную педсоветом. Содержать форму в чистоте, относиться к ней бережно, помнить, что внешний вид ученика - это лицо школы. Принято решение, со следующего уч. года за школьную форму отвечает кл. руководитель. Совместно с родителями определяет, какая форма будет в классе на следующий уч. год, общешкольная или классная, объединять их будет только логотип. Очень хочется надеяться, что у очень требовательных к себе учителей не выработалось чувство привыкания к постоянным детским футболкам, разноцветным блузкам, джинсам, не- застегнутым рубашкам, из которых выглядывают сомнительные футболки, нерасчесанным волосам. Опять же это лицо в целом кл. коллектива.

## 5. Ближайшие перспективы развития учреждения

В текущем учебном году учителя активно применяли ИКТ в своей работе. На уроках и во внеклассной работе они использовали собственные презентации, диски, материалы из сети Интернет. Практически все кабинеты начальной, средней и старшей школы полностью оснащены необходимым оборудованием. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса через использование новых информационно-коммуникационных технологий необходимо дооснастить кабинеты компьютерной и видео-техникой в 100 %-м объеме.

К числу основных проблем относится перегрузка тех детей, которые действительно стремятся освоить в полном объёме всю школьную программу, причем эти перегрузки можно встретить и в начальной школе, и особенно в старших классах, когда многие дети одновременно с учебой в школе дополнительно готовятся к поступлению в ВУЗ.

Что же планируется сделать для решения этих и других проблем школы?

- реализация программы обучения в соответствии с ФГОС;
- продолжение реализации предпрофильного обучения учащихся 9-х классов;
- продолжение внедрения новых стандартов в 1 – 11 классах;
- разработка новых подходов в преподавании физической культуры, направленных на привитие обучающимся привычки здорового образа жизни, разработка и внедрение программ работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- введение в основной школе преподавания «Основ экономики», в начальной школе - «Основы религиозных культур и светской этики»;
- внедрение дистанционных образовательных технологий в преподавании отдельных школьных предметов;
- создание условий для научно-исследовательской деятельности одаренных учащихся;
- обеспечение каждому учащемуся школы максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в школе;
- создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности,

адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- ориентация на культуру жизненного (личностного и профессионального) самоопределения, отражающую признанный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника школы к существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры;
- усиление работы по пропаганде культуры поведения и внешнего вида обучающихся;

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современные исследователи отмечают, что важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя следует считать любовь к детям, без нее невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Студентам 4 курса факультета социальной педагогики и психологии был задан один вопрос: «Что вы понимаете под словом идеальный учитель». Анализ свидетельствует: больше всего студенты ценят в учителе нравственные качества. На втором месте интеллектуальные качества. На третьем – волевые качества: сдержанность, настойчивость, дисциплинированность, терпимость, организованность, инициативность, целеустремленность. На четвертом – коммуникативные качества: общительность, жизнерадостность, оптимистичность, умение взаимодействовать. На пятом – дидактические способности: умение объяснять сложный материал, способность к передаче знаний, умение найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, создать благоприятную атмосферу на уроке, научить учащихся высказывать свою точку зрения.

Резюмируя сказанное, отмечу, что педагог – это прежде всего личность – яркая и креативная. А талантливый педагог – это импровизатор, оптимист, отличающийся воспитанностью, толерантностью, инициативностью и предусмотрительностью. И такие педагоги есть в нашей школе, а грядущий трудовой отпуск позволит учителям глубоко осмыслить сказанное и прийти 1 сентября на встречу со своим классом отдохнувшими, способными решить поставленные сегодня задачи,