

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лучаева С.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

Малахов С.А.

Приказ №44
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4583444)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3 класса

Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять ричовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир	4				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	профессий					https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая

						коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
Итого по разделу		6				
Резервный урок		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			06.09.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			13.09.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			20.09.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			27.09.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
5	Работа с текстовой программой	1			04.10.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			18.10.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			25.10.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			01.11.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			08.11.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги	1			15.11.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			29.11.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки.	1			06.12.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
13	Плоские и объемные формы	1			13.12.24 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

	деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки.					http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
14	Развертка коробки с крышкой	1			20.12.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			27.12.24	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
16	Конструирование сложных разверток	1			10.01.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
17	Конструирование сложных разверток	1			17.01.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			24.01.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление	1			31.01.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека

	швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			07.02.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			14.02.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия	1			28.02.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
23	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия	1			07.03.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			14.03.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			21.03.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			28.03.25	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых

					образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			04.04.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор».	1			18.04.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей наборов типа «Конструктор»	1			25.04.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор»	1			16.05.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом	1			23.05.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			30.05.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
33	Конструирование модели	1			06.06.25 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

	транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор»					http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://uchebnik.mos.ru/main Московская электронная школа/библиотека
34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология».

Методическое пособие.—М.: «Просвещение», 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов <https://uchebnik.mos.ru/main>

Московская электронная школа/библиотека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска

персональный компьютер

мультимедийный проектор

сканер, принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по технологии

Раздаточный дидактический материал