

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

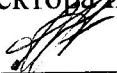
Управление образования Администрации

Г. о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

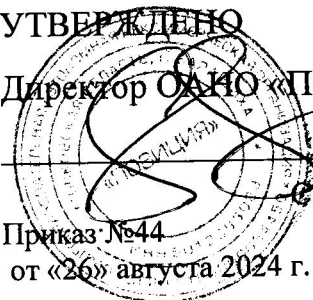


Лучаева С. А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО «ПОЗИЦИЯ»



С. А. Малахов

Приказ №44
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4261535)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Наша речь и наш язык	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Текст	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Предложение	5	1		
1.4	Словосочетание	1			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Предложение					
2.1	Однородные члены предложения	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Простые и сложные предложения	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Слово в языке и речи					
3.1	Лексическое значение слова	4			
3.2	Состав слова	8			
3.3	Части речи	7	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Имя существительное					
4.1	Изменение по падежам имен	5			

	существительных				
4.2	Три склонения имён существительных	9			
4.3	Правописание безударных падежных окончаний	27	2		
Итого по разделу		41			
Раздел 5. Имя прилагательное					
5.1	Повторение	3			
5.2	Изменение по падежам имён прилагательных	2			
5.3	Правописание падежных окончаний	21		1	
5.4	Обобщение	5	1		
Итого по разделу		31			
Раздел 6. Местоимение					
6.1	Личные местоимения	9	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Глагол					
7.1	Повторение	6			
7.2	Спряжение глагола	7			
7.3	Правописание глаголов	13	1		
7.4	Обобщение	6			
Итого по разделу		32			
Раздел 8. Повторение пройденного материала		18	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Наша речь и наш язык	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст и его план	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Обучающее изложение	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Предложение как единица речи	1			09.09.2024	
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Обращение	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			12.09.2024	
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11.	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Что такое однородные члены предложения?	1			17.09.2024	
13.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1			18.09.2024	
14.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
17.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18.	Обучающее изложение	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
19.	Что такое прямая речь?	1			26.09.2024	
20.	Проверь себя. Наши проекты			1	27.09.2024	
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22.	Слово и его значение	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	Устаревшие слова					
24.	Синонимы, антонимы и омонимы	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26.	Что такое значимые части слова?	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27.	Значимые части слова	1			15.10.2024	
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Обучающее изложение	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33.	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Грамматические признаки частей речи	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

35.	Грамматические признаки частей речи	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36.	Наречие. Значение и употребление в речи	1			28.10.2024	
37.	Правописание наречий	1			29.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			30.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1		31.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Как определить падеж имени существительного?	1			01.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41.	Как определить падеж имени существительного?	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42.	Как определить падеж имени существительного?	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43.	Как определить падеж имени существительного?	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44.	Как определить падеж имени существительного?	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45.	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Сочинение по картине А.А.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК

	Пластова «Первый снег»					https://m.edsoo.ru/f843698a
48.	2-е склонение имён существительных	1			14.11.2024	
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			15.11.2024	
50.	3-е склонение имён существительных	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	Алгоритм определения склонения имени существительного	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Обучающее изложение	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			29.11.2024	
55.	Именительный и винительный падежи	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Родительный падеж	1			03.12.2024	
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Дательный падеж	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59.	Дательный падеж	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Дательный падеж	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61.	Творительный падеж	1			10.12.2024	
62.	Творительный падеж	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Предложный падеж	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64.	Предложный падеж	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			17.12.2024	
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён»	1	1		20.12.2024	

	существительных в единственном числе»					
70.	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71.	Именительный падеж	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72.	Родительный падеж	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			26.12.2024	
74.	Дательный, творительный, предложный падежи	1			27.12.2024	
75.	Обучающее изложение	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
76.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
77.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён	1	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	существительных во множественном числе»					
78.	Анализ контрольного диктанта. Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
79.	Род и число имён прилагательных	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
80.	Описание игрушки	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
81.	Падеж имени прилагательного	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
82.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
83.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
84.	Именительный падеж	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
85.	Родительный падеж	1			23.01.2025	
86.	Дательный падеж	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
87.	Именительный, винительный, родительный падежи	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
88.	Творительный и предложный	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК

	падежи					https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
90.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
91.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
92.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
93.	Именительный и винительный падежи	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
94.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

97.	Изложение описательного текста	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
98.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
99.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
100.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			13.02.2025	
101.	Именительный и винительный падежи	1			14.02.2025	
102.	Родительный и предложный падежи	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
103.	Дательный и творительный падежи	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
104.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
105.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			28.02.2025	
106.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		03.03.2025	
107.	Анализ контрольного диктанта. Роль местоимений в речи	1			04.03.2025	
108.	Роль местоимений в речи	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 ,

						https://m.edsoo.ru/f843d6f4
109.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
110.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
111.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
112.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1			12.03.2025	
113.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
114.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		14.03.2025	
115.	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке	1			17.03.2025	
116.	Время глагола	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
117.	Неопределённая форма глагола	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
118.	Неопределённая форма глагола	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
119.	Изменение глаголов по временам	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
120.	Изложение повествовательного	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК

	текста по цитатному плану					https://m.edsoo.ru/f844168c
121.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
122.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			26.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
123.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
124.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			28.03.2025	
125.	I и II спряжение глаголов	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
126.	I и II спряжение глаголов	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
127.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			02.04.2025	
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			03.04.2025	
129.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			04.04.2025	
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			14.04.2025	
131.	Правописание возвратных	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК

	глаголов. Что такое возвратные глаголы?					https://m.edsoo.ru/f84410a6
132.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
133.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
134.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
135.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
136.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
137.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
138.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
139.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
140.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1			28.04.2025	
141.	Обобщение по теме «Глагол»	1			29.04.2025	
142.	Изложение повествовательного текста	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

144.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
145.	Язык и речь. Текст	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
146.	Предложение и словосочетание	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
147.	Предложение и словосочетание	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
148.	Предложение и словосочетание	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
149.	Лексическое значение слова	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
150.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
151.	Состав слова	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
152.	Состав слова	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
153.	Состав слова	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
154.	Состав слова	1			21.05.2025	
155.	Части речи	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
156.	Части речи	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
157.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

158.	Анализ изложения. Части речи	1			27.05.2025	
159.	Итоговый контрольный диктант	1	1		28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
160.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
161.	Звуки и буквы	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
162.	Игра «По галактике Частей Речи»	1		1	02.06.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
163.	Проектные задания	1		1	02.06.2025	
164.	Защита проектов «Имена прилагательные»	1		1	03.06.2025	
165.	Защита проектов «Пословицы и поговорки»	1		1	04.06.2025	
166.	Наши проекты	1		1	04.06.2025	
167.	Наши проекты	1		1	05.06.2025	
168.	Резервный урок	1			05.06.2025	
169.	Резервный урок	1			06.06.2025	
170.	Резервный урок	1			06.06.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 4-й класс. Учебник в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 15-е издание — М. : Просвещение, 2024.

