

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования

Администрации Г. о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Лучаева С.А.

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"



Малахов С.А.
Приказ №44 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4383659)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Г.о.Балашиха, мкр.Железнодорожный 2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования

Администрации Г. о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Лучаева С.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
ОАНО "ПОЗИЦИЯ"**

Малахов С.А.
Приказ №44 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4383659)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Г.о.Балашиха, мкр.Железнодорожный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Текст и его план.	1			02.09.2024-06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Главные и второстепенные члены предложения	1			09.09.2024-13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Входная контрольная работа.	1	1			
8	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1				
9	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Запятая между однородными членами предложения	1			16.09.2024-20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Запятая между однородными членами предложения	1				
13	Как отличить сложное предложение от простого?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Как отличить сложное предложение от простого?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

15	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами?	1				
16	Что такое прямая речь?	1			23.09.2024- 27.09.2024	
17	Знаки препинания в предложениях с прямой речью?	1				
18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	1			
19	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Слово и его значение. О происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Синонимы. Антонимы и омонимы	1			30.09.2024- 04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Что такое значимые части слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			14.10.2024- 19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	словах.					
29	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Контрольное списывание №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Работа над ошибками	1			21.10.2024- 25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Грамматические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Части речи. Закрепление.	1			28.10.2024- 01.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1				
38	Работа над ошибками	1				
39	Наречие как часть речи.	1				
40	Правописание наречий	1				
41	Контрольный диктант № 3	1	1		04.11.2024- 08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Работа над ошибками.	1				

43	Имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных	1				
45	Распознавание падежей имен существительных	1				
46	Три склонения имен существительных.	1			11.11.2024- 15.11.2024	
47	1-е склонение имен существительных.	1				
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	2-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	3-е склонение имён существительных.	1			25.11.2024- 29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

	2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.					
56	Именительный и винительный падежи.	1			02.12.2024-06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				
60	Дательный падеж.	1				
61	Дательный падеж.	1			09.12.2024-13.12.2024	
62	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1				
64	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				
65	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			16.12.2024-20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1				
68	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе»	1	1		23.12.2024- 27.12.2024	
72	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Склонение имен существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Винительный падеж множественного	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК

	числа одушевлённых имён существительных.					https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1			13.01.2025-17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
79	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
80	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1				
82	Словообразование имен прилагательных.	1				
83	Род и число имен прилагательных.	1			20.01.2025-24.01.2025	
84	Изменение прилагательных по числам, родам.	1				
85	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1			27.01.2025-30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1				
90	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1				

91	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
93	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			03.02.2025- 07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1				
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			10.02.2025- 14.02.2025	
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				

102	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1				
103	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			24.02.2025- 28.02.2025	
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1				
105	Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Работа над ошибками.	1				
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			03.03.2025- 07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	<i>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</i>	1			10.03.2025- 14.03.2025	
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного	1				

	числа.					
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				
116	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. <i>Морфологический разбор местоимения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1			17.03.2025- 21.03.2025	
119	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Роль глаголов в языке	1				
121	Время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Неопределенная форма глагола.	1			24.03.2025- 28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Изменение глаголов по временам.	1				
125	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

127	Работа над ошибками	1				
128	Лицо и число глаголов.	1			31.03.2025- 04.04.2025	
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1				
130	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1				
131	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1				
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			14.04.2025- 18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				

138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			21.04.2025- 25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Обобщение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1			28.04.2025	
144	Контрольное списывание № 2	1	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			05.05.2025	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			06.05.2025	
148	Вспоминаем типы текстов	1			07.05.2025	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			12.05.2025- 16.05.2025	
150	Текст. Образные языковые средства	1				

151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1			19.05.2025- 23.05.2025	
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			27.05.2025	
161	Речь: диалогическая и монологическая	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Речевая культура диалога	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Ситуации устного и письменного общения	1			29.05.2025	
164	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			29.05.2025	
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Чем изучающее чтение отличается от	1			02.06.2025-	Библиотека ЦОК

	ознакомительного чтения				06.06.2025	https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Русский язык. 4 класс» для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х частях. Ч 1,2./ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий
2. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. М.:
Вентана-Граф, 2022г.
2. Методическое пособие «Русский язык". 4 класс.
3. Русский язык в начальной школе «Контрольные работы, тесты,
диктанты, изложения. Оценка знаний» В.Ю. Романова, Л.В. Петленко,
«Вентана-Граф», 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://m.edsoo.ru/f843b67e>

Библиотека МЭШ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тема: «Проверка знаний, полученных в 4 классе»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, определять части речи, умение делать морфологический разбор глаголов и звуко-буквенный разбор.

УУД учащихся:

научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания.

1. В последнем предложении выделить грамматическую основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова ледяные