

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области


Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Луцаева С.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО

"ПОЗИЦИЯ"



Малахов С.А.
Приказ №44
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4425645)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса

Г.о.Балашиха, мкр.Железнодорожный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't),

существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? —Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book —books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 5 | 0 | 0 | | Фонетическая; сторона речи; Графика; орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.englishforkids.ru/ |
| 1.2. | Моя семья. | 7 | 0 | 0 | | Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.englishforkids.ru/ |
| 1.3. | Мой день рождения | 6 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://www.infourok.ru/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 7 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | http://www.infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|----|---|---|--|---|--|---|
| 1.1. | Любимый цвет, игрушка. | 5 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Диктант; | https://www.uchportal.ru/ |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 0 | 0 | | Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://www.infourok.ru/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 | 0 | 0 | | Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Диктант; | http://www.englishforkids.ru/ |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Аудирование; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://www.uchportal.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 0 | | Монологическая речь; Аудирование; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | http://www.englishforkids.ru/ |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Аудирование; Графика, орфография и пунктуация; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://www.infourok.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 1 | 0 | | Монологическая речь; Аудирование; Графика, орфография и пунктуация; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | http://www.infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык | | | | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. | 2 | 0 | 0 | | Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | http://www.englishforkids.ru/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 2 | 0 | 0 | | Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/ |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 1 | 0 | | Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | http://www.englishforkids.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Тема: «Давайте начнем» | | | | | | |
| 1. | Мы начинаем. Приветствие. Фраза «Меня зовут...» | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Устный опрос; |
| 2. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. А-Н. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 3. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-Q | 1 | 0 | 0 | 11.09 | Устный опрос; |
| 4. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R- Z. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 5. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. Устный опрос соответствия. | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Устный опрос; |
| 6. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
| 7. | Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Устный опрос; |
| 8. | Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий. | 1 | 1 | 0 | 27.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| Тема: «Моя семья» | | | | | | |
| 9. | «Моя семья». Способы обращения к людям. | 1 | 0 | 0 | 02.10 | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья. Выражение «Это есть...» | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| 11. | Моя семья. Бабушка, дедушка. | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Устный опрос; Диктант; |
| 12. | Моя семья. Цвета. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| Тема: «Мой дом» | | | | | | |
| 13. | «Мой дом». Мебель | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Мой дом. Мебель. Урок изучения нового материала. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
| 15. | Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 30.10 | Устный опрос; Диктант; |
| 16. | Мой дом. Названия комнат. | 1 | 0 | 0 | 01.11 | Устный опрос; Диктант; |
| 17. | Мой дом. В ванной комнате. | 1 | 0 | 0 | 06.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Мой дом. Краткие ответы. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Письменный контроль; Диктант; |
| 19. | Мой дом. Правило чтения буквы е. Комбинированный урок | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Устный опрос; |
| 20. | Проект «Моя спальная комната». | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 21. | Страноведение. Сады в России и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Устный опрос; |
| 22. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| 23. | Игра «Я знаю». Урок закрепления | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | 1 | 1 | 0 | 06.12 | Контрольная работа; |
| Тема: «Мой день рождения» | | | | | | |
| 25. | «Мой день рождения». Числительные от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Устный опрос; |
| 26. | Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок. | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Любимая еда. | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Устный опрос; |
| 28. | Любимая еда. Выражение «Я люблю». | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Выражение «Я не люблю». | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Устный опрос; Диктант; |
| 30. | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
| 31. | Страноведение. Типичная русская еда. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 33. | Игра «Я знаю». Творческая работа «Мой день рождения» | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| 34. | Итоговый тест № 3 по теме «Мой День рождения», числительные. | 1 | 1 | 0 | 17.01 | Контрольная работа; |
| Тема: «Мои животные» | | | | | | |
| 35. | «Мои животные». Названия животных. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 36. | Глагол «могу». | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу». | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |
| 38. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу». | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Животные в цирке. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; Диктант; |
| 40. | Правило чтения буквы і. | 1 | 0 | 0 | 05.01 | Устный опрос; |
| 41. | Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании» | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос; |
| 42. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Устный опрос; |
| 43. | Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное». | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу». | 1 | 1 | 0 | 26.02 | Тестирование; |
| Тема: «Мои игрушки» | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|-------|---------------------------------------|
| 45. | «Мои игрушки». Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 46. | Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Устный опрос; Диктант; |
| 47. | Глагол «имею». | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Глагол «имеет». | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Устный опрос; |
| 49. | Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Правило чтения буквы у | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Устный опрос; |
| 51. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 26.03 | Устный опрос; |
| 53. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Устный опрос; |
| 54. | Игра «Я знаю». Проект«Моя игрушка» | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Самостоятельная работа №2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь». | 1 | 1 | 0 | 04.04 | Контрольная работа; |
| Тема: «Мои каникулы» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|-------------|---------------------------------------|
| 56. | Одежда. | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Одежда. Комбинированный урок | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; Диктант; |
| 58. | Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Устный опрос; |
| 59. | Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Времена года | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Устный опрос; |
| 61. | Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск. | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Устный опрос; |
| 62. | Планы на каникулы | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Устный опрос; |
| 63. | Страноведение. Любимые места отдыха в России и Великобритании. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; |
| 64. | Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 21.05 | Устный опрос; |
| 65. | Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы» | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос; |
| 66. | Итоговый тест раздела «Мои каникулы». | 1 | 1 | 0 | 28.05-30.05 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 6 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. УМК «Английский в фокусе» 2 класс (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.; 2. УМК «Английский в фокусе» 2 класс (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)
- www.englishforkids.ru
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования б.

Занятость кабинета в урочное время

7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, ПК, карточки.

