

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Лучаева С.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО "ПОЗИЦИЯ"



Малахов С.А.

Приказ №44
от «26» августа 2024 г.

**ОАНО
"ПОЗИЦИЯ"**

Подписано
цифровой подписью:
ОАНО "ПОЗИЦИЯ"
Дата: 2024.08.27
10:05:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб»

для обучающихся 1 - 4 классов

Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)

Письмом Минпросвещения от 25.08.2014 года № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1-х классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа рассчитана на 33 ч., т.е. 1 ч. в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального общего образования на базовом уровне.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; 2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка; 3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; 4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; 5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитательные:

формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

формировать активную жизненную позицию;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Количес-тво часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		примечание
					план	факт	
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная: Hello! Goodbye! I'm ... My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? Лексические и грамматические структуры: I'm My name is... What's your name?			
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). Пассивная: What colour is this? What is Larry? How lovely! Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).			
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню,	Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank			

	умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала		составляют мини-диалоги	you! yes, no; It's a (yellow) cake. Пассивная: What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? Лексические и грамматические структуры: Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.			
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! Пассивная: Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise			
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with This is... . Пассивная: Do you like tea? What colour is ...? Лексические и грамматические структуры: I like ...			
6	Я и моя семья.	1	Выполняют				

	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.		задания на закрепление языкового материала модуля			
--	---	--	---	--	--	--

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)? Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 5		
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils? Лексические и грамматические структуры: Предлоги места (in, on)(It's) in the (book		
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book.		

	ые от 6 до 10			<p>Пассивная:</p> <p>Where's the pen? What number is this?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10(It's) on the book</p>			
10	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги</p>	<p>Активная:</p> <p>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p>Пассивная:</p> <p>Who's this?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run</p> <p>I can't fly</p>			
11	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги</p>	<p>Активная:</p> <p>числительные 1-10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</p> <p>Пассивная:</p> <p>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</p>			
12	<p>Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля</p>				

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната

13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? Лексические и грамматические структуры: I've got a... . Предлоги места (in, on, under)			
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... . Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?			
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... Пассивная: Has Larry got a TV? What's Larry got? Лексические и грамматические структуры: Larry's got a (plane), I've got....			
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't			

	<p>изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.</p>			<p>like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</p> <p>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>1. Пассивная:</p> <p>What can a rabbit do?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I can climb.</p> <p>I can't fly.</p>			
17	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку</p>	<p>Активная:</p> <p>числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's a... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I've got... I like.... It's a... .</p>			
18	<p>Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля</p>				
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное</p>							

19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</p> <p>Пассивная:</p> <p>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Who's this? This is Who's that? That is ...</p>			
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</p> <p>Пассивная:</p> <p>What has Tommy got?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I've got Tommy's got</p>			
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</p> <p>Пассивная:</p> <p>Can Kitty run?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Kitty can</p> <p>Danny can't</p> <p>Yes, (he can), No, (he can't).</p>			
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небо	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст	<p>Активная:</p> <p>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad!</p>			

	льшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыков аудирования и говорения.		сказки, составляют мини-диалоги	Where's your dad? Пассивная: Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?			
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. Пассивная: Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo			
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.							
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like Пассивная: What is it? What does Larry like? Лексические и грамматические структуры: I like			
26	Покупки в магазине: основные	1	Разучивают речевые клише,	Активная: bread, egg, cheese,			

	продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»		новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	chocolate, sandwich, plate, Let's Bring <u>the...</u> <u>Bring me the cheese</u> , please. Пассивная: Who likes ...? Bring me the cheese, please. Лексические и грамматические структуры: Let's Bring the Put your...			
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your Пассивная: What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? Лексические и грамматические структуры: I like I don't like... .			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.			

	и говорения.			<p>Пассивная:</p> <p>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Let's get some</p> <p>I like....</p> <p>I don't like....</p>			
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	<p>Активная:</p> <p>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I like/love</p> <p>I don't like...</p>			
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.							
31	Мир моих увлечений.	1	Разучивают речевые	Активная:			

	Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».		клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing?			
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог	Активная: I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone! Пассивная: Is the Ugly Duckling beautiful?			
33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				

Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде)

4. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н. (в электронном виде)

Интернет- ресурсы

- www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса.

2.. <http://nsportal.ru> /

3. <http://prosv.ru>

Рабочая программа внеурочной деятельности

по английскому языку для 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-урочная система.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **35 часов** в год (**1 час в неделю**).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится (цели опорного уровня):

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№№	Тема	Содержание	Количество часов
1	<i>Давайте познакомимся!</i>	<p>Языки мира. Значение английского языка.</p> <p>Великобритания на карте, флаг Великобритании.</p> <p>Англоговорящие страны. Названия стран</p> <p>Учимся здороваться на англ.яз.</p> <p>Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»</p> <p>Личные местоимения I, you, he, she</p> <p>Притяжательные местоимения my, his, her, your</p> <p>Указательное местоимение this</p> <p>Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных ,отрицательных предложениях в Present Simple</p> <p>Числительные 1-10</p> <p>Вопросы who, how old, what, where, how</p> <p>Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит.</p> <p>Знаки фонетической транскрипции</p>	5

		Выражения классного обихода;	
2	<i>Моя семья</i>	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.</p> <p>Проектная работа. Составление семейного древа</p> <p>Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	4
3	<i>Мой дом.</i>	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p> <p>Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	4
4	<i>Моя еда.</i>	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present Simple утвердительные предложения</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	3
5	<i>Рождество</i>	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1
6	<i>Мои животные</i>	<p>Названия животных и птиц. Глаголы движения.</p> <p>Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер</p> <p>Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимение it</p>	3
7	<i>Игры и игрушки</i>	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек</p> <p>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p>	3

		<p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ...</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	
8	<i>Внешность</i>	<p>Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?</p> <p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p> <p>Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</p> <p>Практика чтения</p>	4
9	<i>Одеваемся по погоде</i>	<p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy)</p> <p>Практика чтения</p>	5
10	<i>Давай поиграем</i>	<p>Повторение. Языковые и подвижные игры</p>	3
ИТОГО:			35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Название разделов тем	Содержание	Дата проведения	
			план	факт
1	<i>Давайте познакомимся! (5 часов)</i> Привет.	<p>Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.</p> <p>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Выражения классного обихода;</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
2	Привет	<p>Песенка «Hello»</p> <p>Буквы (повторение)</p> <p>Счет 1-10</p> <p>Диалог знакомства</p> <p>Игра «Куклы знакомятся»</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
3	Откуда ты?	<p>Буквы (повторение)</p> <p>Англоговорящие страны. Названия стран.</p> <p>UK, America, Africa</p> <p>Местоимения he, she</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
4	Расскажи мне о себе	<p>Притяжательные местоимения his, her</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
5	Мой друг	<p>Рассказ о друге из другой страны</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом</p>		
6	<i>Моя семья (4 часа)</i>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter.</p> <p>Правила чтения буквы Ii в открытом слоге.</p>		

7	Это моя семья!	<p>Песенка «My family»</p> <p>Глагол have got</p> <p>Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге.</p>		
8	Семейное древо	<p>Песенка «My family»</p> <p>Составление семейного древа. Рассказ о своей семье</p> <p>Правила чтения буквы Ee, Буквосочетания ea, ee</p>		
9	Письмо из Великобритании	<p>Структура he has got</p> <p>Рассказ о семье из Великобритании</p> <p>Правила чтения гласных букв Ii / Yu</p>		
10	Мой дом. (4 часа)	<p>Стихотворение «Colours»</p> <p>Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door.</p> <p>Цвета</p> <p>Игра «Что это? Какого это цвета?»</p> <p>What's this? What colour is the (door)?</p> <p>This is my house. The (window) is (green).</p> <p>Правила чтения буквы Aa.</p>		
11	Мебель.	<p>Стихотворение «Цвета»;</p> <p>Игра «Угадай цвет»;</p> <p>Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>What's this? Where's ...?</p> <p>It's a (table). It's (red). It's on the (table).</p> <p>Спряжение глагола to be.</p> <p>Правила чтения буквы Oo.</p>		
12	Какие комнаты есть в доме?	<p>Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Спряжение глагола to be</p> <p>Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table</p> <p>Правила чтения буквы Uu.</p>		

13	Моя любимая комната	Игра «Что это? Где это» What's this? Where's ...? Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме»		
14	Моя еда (3 часа) Моя любимая еда	Названия продуктов: tea, cola, popcorn, jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms Диалоги «Какая твоя любимая еда?» What is your favourite food? I like Yummy! I don't like Yuck! Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-		
15	Рождество. Новогодняя мастерская	Песенка «We wish you» Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки		
16	Фрукты и овощи	Стихотворение «I like to eat» Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums Счет 11-20 Множественное число существительных Игра: «Давайте посчитаем» Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?»» Правила чтения буквосочетаний -au- , -eu-, -ou-		
17	Что сегодня на обед?	Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Один – много» Нарисуй и расскажи «Мой обед» Правила чтения буквосочетания ng.		
18	Мои животные (3 часа)	Стихотворение «The Cat and the Mouse» Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy. Игра в зоопарк Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in the cupboard)? Правила чтения буквосочетаний -th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-..		
19	Движения.	Названия животных и птиц: a lion, a		

		<p>bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin</p> <p>Модальный глагол can</p> <p>Игра «Что умеют делать животные»</p> <p>Игра «Что не умеют делать животные»</p> <p>What can a (lion) do? It can (run).</p> <p>Диалоги: Can you (swim)?</p> <p>Правила чтения буквосочетаний: or, ar.;</p>		
20	Угадай, что я за зверь!	<p>Стихотворение «Kangaroo»</p> <p>Игра «Изобрази животное»</p> <p>Описание животного</p> <p>Практика чтения</p>		
21	Игры и игрушки (3 часа) Игрушки	<p>Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter</p> <p>Игра «Have you got a car?»</p> <p>Моя любимая игрушка</p> <p>This is my favourite toy. It's a....</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-..</p>		
22	Спортивные игры	<p>Стихотворение «I like to read»</p> <p>Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does</p> <p>Местоимения we, they.</p>		
23	Игры в России, Великобритании и Америке	<p>Игры: board games, hide-and-see, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble</p> <p>Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Практика чтения.</p>		
24	Внешность (4 часа)	<p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Названия частей тела: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face</p> <p>Игра «Дотронься...»</p> <p>How many eyes?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Множественное число существительных (искл)</p>		

		Практика чтения.		
25	На зарядку становись!	Песенка «Head, shoulders» Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging Повелительное наклонение глаголов Практика чтения.		
26	Что болит?	Песенка «What's the matter?» Игра «Что случилось?» Работа с текстом «Визит к доктору»		
27	Кто это?	Игра «Мой любимый сказочный персонаж» Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем		
28	Одеваемся по погоде (5 часов) Какая сегодня погода?	Стихотворение «Seasons» Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy Present Continuous (утвердит. предложения) Практика чтения		
29	Мое любимое время года	Стихотворение «Seasons» Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова) Опиши картинку - игра «Snowball»		
30	Предметы одежды	Стихотворение «Teddy's jeans» Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.) Игра «Кто это?»		
31	Что надеть на праздник?	Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest Present Continuous Игра «Одень куклу» Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»		
32	Моя любимая фотография	Игра «Что у меня за спиной?» Работа с текстом «Мое любимое фото»		

		True/False Составление описания по аналогии		
33	Давай поиграем!	Участие в языковых и подвижных играх.		
34	Давай поиграем!	Участие в языковых и подвижных играх.		

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-урочная система.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **35 часов** в год (**1 час в неделю**).

Цель программы: развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
- ✓ расширять лингвистический кругозор школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

✓ развить личностные качества школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

✓ приобщить школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения.

Объем и срок освоения программы

Данная программа является краткосрочной. Продолжительность освоения – 1 год (35 часов).

Прием детей осуществляется по желанию, не имеющих противопоказаний по здоровью, без предварительной диагностики имеющихся знаний и умений.

Формы обучения

Форма обучения очная. Занятия проводятся в школьном кабинете 341.

Форма занятий: теоретическое учебное занятие, практическая работа, игры, работа с информацией в сети Интернет.

Режим занятий

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися – 1 час в неделю.

Количество обучающихся – не более 15 человек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и метод формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Для реализации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование:

- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ наглядные пособия (картинки, постеры, таблицы);
- ✓ магнитная доска;
- ✓ раздаточный материал (картинки, буквы, звуки, фигурки для счета).

№	Название темы	Количество часов		Форма аттестации и контроля
		всего	практика	
1.	Давайте познакомимся!	7	7	Итоговое занятие-интервью
2.	Еда	4	4	Диалог «В кафе»
3.	Числительные.	2	2	Устный опрос
4.	Внешность.	2	2	Устный опрос
5.	Моя семья.	4	4	Описание семьи по фотографии
6.	Мои игрушки.	4	4	Проект «Моя игрушка»
7.	Поздравление с днем рождения.	5	5	Поздравительная открытка
8.	Погода и одежда.	6	6	Устный опрос
Итого:		35	35	

Содержание учебной программы

№	Тема	Количество часов	Требования: Должен знать... Должен уметь...
1	Давайте познакомимся!	7	Лексика по теме, счет 1-15, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, - рассказать о любимых цветах - рассказать о любимых животных - рассказать, что могу, не могу делать - игра «снежный ком» - составить рассказ о друге, о себе
2	Еда	4	Лексика по теме «Продукты питания» - Глагол to be, -Существительные исчисляемые и неисчисляемые -Местоимения some/any -Составление ситуативных диалогов (в кафе)

3	Числительные.	2	Умение называть числительные: -Десятки, сотни, тысячи -Порядковые числительные -Множественное число существительных -Вопросы How many? Can you see?
4	Внешность.	2	-Умение описывать черты лица -Умение называть части тела -Активизировать НЛЕ
5	Моя семья.	4	-Активизировать НЛЕ -Конструкции (У меня есть..., у него есть...) -Традиции английской семьи (видео «Семья королевы») -Описать свою семью по фотографии
6	Мои игрушки	4	-Научиться спрашивать, где находятся предметы -Читать и составлять сюжетные диалоги, -Предлоги места -Научиться описывать свои игрушки, написать об одной из них - Узнать историю о плюшевом мишке
7	Поздравление с днем рождения	5	Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура There is /There are Учащиеся должны уметь: -назвать номер телефона -подписать открытку-приглашение на вечеринку -составить диалог-разговор по телефону -составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку. ознакомиться с английскими праздниками
8	Погода и одежда	6	Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Давайте познакомимся! Повторение (1-10)	1		
2	Домашние и дикие животные. Питомцы. Конструкция «У него есть...»	1		
3	Описание питомца. Развитие навыков аудирования.	1		
4	Глаголы движения. Закрепление изученной лексики.	1		
5	Модальный глагол can/can't. Составление диалогов. Счёт (1-20)	1		
6	Настоящее время (Present Simple, Present Continuous).	1		
7	Цвета (любимый цвет, любимое животное, любимая цифра)	1		
8	Еда. Фрукты и овощи.	1		
9	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	1		
10	Неопределённые местоимения (some, any).	1		
11	В кафе. Структура «I would like». Составление диалогов.	1		
12	Числительные. Десятки. Множественное число существительных.	1		
13	Сотни, тысячи.	1		
14	Внешность. Черты лица.	1		
15	Описание людей. Части тела. Беседа о новогоднем празднике.	1		
16	Моя семья.	1		
17	Работа с текстом.	1		
18	Знакомство с традициями английской семьи.	1		
19.	Описание своей семьи по фотографии.	1		
20	Мои игрушки.	1		
21	Предлоги места.	1		
22	Моя любимая игрушка.	1		
23.	История о плюшевом мишке.	1		
24.	Поздравление с днем рождения. Поздравительная открытка.	1		
25	Традиции празднования дня рождения.	1		
26	Мой день рождения. Празднование.	1		

27	Шоколадный торт. Рифмовка.	1		
28	День рождения в английской семье.	1		
29	Погода и одежда. Времена года. Моё любимое время года. (рисунок) Песня.	1		
30	Погода. Описание картинок.	1		
31	Одежда в разную погоду. Месяцы.	1		
32	Описание гардероба.	1		
33	Предметы одежды.	1		
34	Собираем чемодан в отпуск. Летние каникулы.	1		

Методическое обеспечение программы

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Выделяется *общая структура* занятий:

Организационный момент:

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
 - фонетическая зарядка;
 - рефлексия предыдущего занятия;
 - физкультминутка.
2. Основная часть:
- восприятие на слух нового материала;
 - имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
 - закрепление материала.
3. Заключительная часть:
- рефлексия;
 - подведение итогов;
 - прощание.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Список литературы.

1. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 8-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64с.
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г
3. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Конышева А.В., издательство «Каро»
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
5. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2018
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2017.- № 6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Happy English» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 4 классов на основе:

- ФГОС НОО второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника;
- на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
- рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Биболевой М.З., Трубаневой Н. Н. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов, занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения внеурочного курса понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению;

<ul style="list-style-type: none"> • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 	<ul style="list-style-type: none"> • готовности к самостоятельности и ответственности.
--	---

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели деятельности; • способам решения проблем творческого характера; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • способам решения проблем творческого характера. • планировать свою деятельность во внеурочное время. • высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки; • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • знакомиться, присоединяться к 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу; • оказывать поддержку и содействие;

<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила игры; • слушать и слышать собеседника; • взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию; • координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей; • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. • расширят общий лингвистический кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексии; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • основам самопрезентации.

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их 	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В говорении выпускник получит возможность научиться:</p>

героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник

получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным

числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с

опытом.

В письме выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических

праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное

единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

(общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утв. и отриц. ф

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся
в результате занятий**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений;

системы материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы является: диагностика, проводимая в конце раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы могут являться сценические постановки, игры, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Прим.
			По плану	Факт.	
Раздел 1. Снова в школу. Again to school.					
1.	Вводное занятие.	1			
Раздел 2. Я и мои друзья. I and my friends.					
2.	Моя внешность и характер	1			
3.	Игра «Опиши человека по картинке».	1			
4.	Рассказ о своем друге или подруге	1			
Раздел 3. Какой сегодня день? What day is it today?					
5.	Порядковые числительные	1			
6.	Месяцы, порядковые числительные, даты	1			
Раздел 4. Мы в городе. We are in the city.					
7.	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»	1			
8.	Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?»	1			
Раздел 5. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!					
9.	Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки.	1			
Раздел 6. Праздники и фестивали в нашей жизни. Holidays and festivals in our life.					
10.	Праздники и фестивали в России.	1			
11.	Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему	1			
Раздел 7. Мы считаем до 1000. We count up to 1000.					
12.	Счет от 1 до 1000	1			
13.	Счет до 1000, примеры сложения и вычитания	1			

Раздел 8. В замке. In the castle.					
14.	В замке. Предлоги места.	1			
15.	Сравнение Past Simple и Present Simple Tense.	1			
Раздел 9. Рождество и Новый год. Christmas and New year.					
16.	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.	1			
17.	Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.	1			
Раздел 10. Мое здоровье. My health.					
18.	Болезни и здоровье.	1			
19.	Визит к врачу.	1			
Раздел 11. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day!					
20.	Стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.	1			
21.	Открытки-валентинки к данному празднику.	1			
Раздел 12. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.					
22.	Что такое спорт? Повторение глаголов движения	1			
23.	Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Различие глаголов do, go и play.	1			
24.	Рассказ о чемпионе. Past Simple Tense.	1			
Раздел 13. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!					
25.	Тексты, посвященные Международному женскому дню.	1			
Раздел 14. Страна динозавров. The land of dinosaurs.					
26.	Динозавры.	1			
27.	Степени сравнения прилагательных.	1			
28.	Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1			
Раздел 15. В мире сказок. In the fairy-tale world.					
29.	Сказки. Множественное число	1			

	существительных.				
30.	Past Simple Tense.	1			
Раздел 16. Клуб путешественников. Travellers` club.					
31.	Путешествия. Описание карты и пути.	1			
32.	Рассказ об известном путешественнике.	1			
Раздел 17. До новых встреч! Until we meet again!					
33.	Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки.	1			
Раздел 18. Я хорошо знаю английский! I know English well!					
34.	Итоговый урок- обобщение.	1			
Итого		34ч.			

Предметное содержание, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС НОО, примерной программой по иностранному языку.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.);
- мультимедиа, а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011г.- 223с.-(стандарты второго поколения).
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-4: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013г.
3. . Биболетова М.З. и др. Рабочая программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 кл.- Обнинск: Титул, 2013 г.