

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

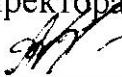
**Управление образования Администрации**

**Г.о. Балашиха Московской области**

**ОАНО "ПОЗИЦИЯ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Лучаева С.А.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОАНО "ПОЗИЦИЯ"



Малахов С.А.

Приказ №44  
от «26» августа 2024 г.

**ОАНО  
"ПОЗИЦИЯ"**

Подписано  
цифровой подписью:  
ОАНО "ПОЗИЦИЯ"  
Дата: 2024.08.27  
10:05:44 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный 2024 г.**

## Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)

Письмом Минпросвещения от 25.08.2014 года № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1-х классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа рассчитана на 33 ч., т.е. 1 ч. в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального общего образования на базовом уровне.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; 2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка; 3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; 4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; 5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитательные:

формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

формировать активную жизненную позицию;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Социокультурная осведомлённость:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г.В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

## **Содержание образования:**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

## Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

## Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Количес-тво часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		примечание
					план	факт	
<b>Раздел 1. Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная:  Hello! Goodbye! I'm ... . My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp  Пассивная:  Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?  Лексические и грамматические структуры: I'm ... . My name is... What's your name?			
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).  Пассивная:  What colour is this? What is Larry? How lovely!  Лексические и грамматические структуры: My cup is(red ).			
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню,	Активная:  Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank			

	умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала		составляют мини-диалоги	you! yes, no; It's a (yellow) cake.  Пассивная:  What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?  Лексические и грамматические структуры: Повелительное наклонение  It's a (yellow) cake.			
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.  Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!  Пассивная:  Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise			
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;  I like tea with .... This is... .  Пассивная:  Do you like tea? What colour is ...?  Лексические и грамматические структуры: I like ...			
6	Я и моя семья.	1	Выполняют				



	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.		задания на закрепление языкового материала модуля			
--	---	--	---	--	--	--

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  числительные от 1 до 5; school, pen, pencil.  Пассивная:  Where's Larry going? How many (boys/girls)?  Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 5		
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).  Пассивная:  Where's the rubber? Where are Larry's pencils?  Лексические и грамматические структуры: Предлоги места  (in, on)(It's) in the (book		
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book.		

	ые от 6 до 10			<p>Пассивная:</p> <p>Where's the pen? What number is this?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10(It's) on the book</p>			
10	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги</p>	<p>Активная:</p> <p>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p>Пассивная:</p> <p>Who's this?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run</p> <p>I can't fly</p>			
11	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги</p>	<p>Активная:</p> <p>числительные 1-10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</p> <p>Пассивная:</p> <p>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</p>			
12	<p>Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля</p>				

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната

13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ... .  Пассивная:  What's Larry got? Who's this?  Лексические и грамматические структуры: I've got a... .  Предлоги места  (in, on, under)			
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got .... I haven't got... .  Пассивная:  What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?			
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....  Пассивная:  Has Larry got a TV? What's Larry got?  Лексические и грамматические структуры: Larry's got a (plane), I've got....			
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная:  I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!  Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't			

	<p>изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.</p>			<p>like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</p> <p>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>1. Пассивная:</p> <p>What can a rabbit do?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I can climb.</p> <p>I can't fly.</p>			
17	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку</p>	<p>Активная:</p> <p>числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's a... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I've got... I like.... It's a... .</p>			
18	<p>Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля</p>				
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное</p>							

19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is ... . Who's that? That is ... . Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! Лексические и грамматические структуры: Who's this? This is ... . Who's that? That is ...			
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got ... . Tommy's got ... . Пассивная: What has Tommy got? Лексические и грамматические структуры: I've got ... . Tommy's got			
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can). No, (he can't). Пассивная: Can Kitty run? Лексические и грамматические структуры: Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can), No, (he can't).			
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небо	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст	Активная: I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad!			

	льшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыков аудирования и говорения.		сказки, составляют мини-диалоги	Where's your dad?  Пассивная:  Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?			
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная:  train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.  Пассивная:  Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo			
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
<b>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</b>							
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ... .  Пассивная:  What is it? What does Larry like?  Лексические и грамматические структуры: I like ... .			
26	Покупки в магазине: основные	1	Разучивают речевые клише,	Активная:  bread, egg, cheese,			

	продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»		новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	chocolate, sandwich, plate, Let's ... . Bring <u>the...</u> <u>Bring me the cheese</u> , please.  Пассивная:  Who likes ...? Bring me the cheese, please.  Лексические и грамматические структуры: Let's ... .  Bring the ... .  Put your...			
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don't like ... . Drink your ... .  Пассивная:  What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?  Лексические и грамматические структуры: I like ... .  I don't like... .			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная:  Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.			

	и говорения.			<p>Пассивная:</p> <p>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Let's get some ... .</p> <p>I like....</p> <p>I don't like....</p>			
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	<p>Активная:</p> <p>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I like/love ....</p> <p>I don't like...</p>			
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.							
31	Мир моих увлечений.	1	Разучивают речевые	Активная:			



	Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».		клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	party, piano, guitar, trumpet, drums.  Пассивная:  What's Larry playing?			
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог	Активная:  I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!  Пассивная:  Is the Ugly Duckling beautiful?			
33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				

## **Описание учебно-методического и материально-технического**

### **обеспечения образовательного процесса**

#### Список литературы

1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде)

4. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н. (в электронном виде)

#### Интернет- ресурсы

- [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) - сайт учебного курса.

2.. <http://nsportal.ru> /

3. <http://prosv.ru>

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### по английскому языку для 2 класса

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

**Форма организации учебных занятий:** игровая форма и классно-урочная система.

#### ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

#### ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Специфика программы** заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **35 часов** в год (**1 час в неделю**).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*У выпускника будут сформированы такие качества как:*

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Выпускник научится:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Выпускник научится (цели опорного уровня):*

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

*Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№№	Тема	Содержание	Количество часов
1	<i>Давайте познакомимся!</i>	<p>Языки мира. Значение английского языка.            Великобритания на карте, флаг Великобритании.            Англоговорящие страны. Названия стран</p> <p>Учимся здороваться на англ.яз.</p> <p>Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»</p> <p>Личные местоимения I, you, he, she</p> <p>Притяжательные местоимения my, his, her, your</p> <p>Указательное местоимение this</p> <p>Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных ,отрицательных предложениях в Present Simple</p> <p>Числительные 1-10</p> <p>Вопросы who, how old, what, where, how</p> <p>Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит.            Знаки фонетической транскрипции</p>	5

		Выражения классного обихода;	
2	<i>Моя семья</i>	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.</p> <p>Проектная работа. Составление семейного древа</p> <p>Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	4
3	<i>Мой дом.</i>	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p> <p>Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	4
4	<i>Моя еда.</i>	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present Simple утвердительные предложения</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	3
5	<i>Рождество</i>	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1
6	<i>Мои животные</i>	<p>Названия животных и птиц. Глаголы движения.</p> <p>Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер</p> <p>Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимение it</p>	3
7	<i>Игры и игрушки</i>	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек</p> <p>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p>	3

		<p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ...</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	
<b>8</b>	<b><i>Внешность</i></b>	<p>Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?</p> <p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p> <p>Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</p> <p>Практика чтения</p>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b><i>Одеваемся по погоде</i></b>	<p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy)</p> <p>Практика чтения</p>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b><i>Давай поиграем</i></b>	<p>Повторение. Языковые и подвижные игры</p>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>35</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

№№	Название разделов тем	Содержание	Дата проведения	
			план	факт
1	<i>Давайте познакомимся! (5 часов)</i> Привет.	<p>Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.</p> <p>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Выражения классного обихода;</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
2	<b>Привет</b>	<p>Песенка «Hello»</p> <p>Буквы (повторение)</p> <p>Счет 1-10</p> <p>Диалог знакомства</p> <p>Игра «Куклы знакомятся»</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
3	<b>Откуда ты?</b>	<p>Буквы (повторение)</p> <p>Англоговорящие страны. Названия стран.</p> <p>UK, America, Africa</p> <p>Местоимения he, she</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
4	<b>Расскажи мне о себе</b>	<p>Притяжательные местоимения his, her</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>		
5	<b>Мой друг</b>	<p>Рассказ о друге из другой страны</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом</p>		
6	<i>Моя семья (4 часа)</i>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter.</p> <p>Правила чтения буквы Ii в открытом слоге.</p>		



7	<b>Это моя семья!</b>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Глагол have got</p> <p>Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы <b>Ii</b> в закрытом слоге.</p>		
8	<b>Семейное древо</b>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Составление семейного древа. Рассказ о своей семье</p> <p>Правила чтения буквы <b>Ee</b>, Буквосочетания <b>ea, ee</b></p>		
9	<b>Письмо из Великобритании</b>	<p>Структура he has got</p> <p>Рассказ о семье из Великобритании</p> <p>Правила чтения гласных букв <b>Ii / Yu</b></p>		
10	<b>Мой дом. (4 часа)</b>	<p>Стихотворение «Colours»</p> <p>Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door.</p> <p>Цвета</p> <p>Игра «Что это? Какого это цвета?»</p> <p>What's this? What colour is the (door)?</p> <p>This is my house. The (window) is (green).</p> <p>Правила чтения буквы <b>Aa</b>.</p>		
11	<b>Мебель.</b>	<p>Стихотворение «Цвета»;</p> <p>Игра «Угадай цвет»;</p> <p>Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>What's this? Where's ...?</p> <p>It's a (table). It's (red). It's on the (table).</p> <p>Спряжение глагола to be.</p> <p>Правила чтения буквы <b>Oo</b>.</p>		
12	<b>Какие комнаты есть в доме?</b>	<p>Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Спряжение глагола to be</p> <p>Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table</p> <p>Правила чтения буквы <b>Uu</b>.</p>		

13	<b>Моя любимая комната</b>	Игра «Что это? Где это» What's this? Where's ...? Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме»		
14	<b>Моя еда (3 часа) Моя любимая еда</b>	Названия продуктов: tea, cola, popcorn, jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms Диалоги «Какая твоя любимая еда?» What is your favourite food? I like ... . Yummy! I don't like ... . Yuck! Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-		
15	<b>Рождество. Новогодняя мастерская</b>	Песенка «We wish you» Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки		
16	<b>Фрукты и овощи</b>	Стихотворение «I like to eat» Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums Счет 11-20 Множественное число существительных Игра: «Давайте посчитаем» Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?»» Правила чтения буквосочетаний -au- , -eu-, -ou-		
17	<b>Что сегодня на обед?</b>	Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Один – много» Нарисуй и расскажи «Мой обед» Правила чтения буквосочетания ng.		
18	<b>Мои животные (3 часа)</b>	Стихотворение «The Cat and the Mouse» Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy. Игра в зоопарк Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in the cupboard)? Правила чтения буквосочетаний -th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-..		
19	<b>Движения.</b>	Названия животных и птиц: a lion, a		

		<p>bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin</p> <p>Модальный глагол can</p> <p>Игра «Что умеют делать животные»</p> <p>Игра «Что не умеют делать животные»</p> <p>What can a (lion) do? It can (run).</p> <p>Диалоги: Can you (swim)?</p> <p>Правила чтения буквосочетаний: or, ar.;</p>		
20	<b>Угадай, что я за зверь!</b>	<p>Стихотворение «Kangaroo»</p> <p>Игра «Изобрази животное»</p> <p>Описание животного</p> <p>Практика чтения</p>		
21	<b>Игры и игрушки (3 часа)</b> <b>Игрушки</b>	<p>Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter</p> <p>Игра «Have you got a car?»</p> <p>Моя любимая игрушка</p> <p>This is my favourite toy. It's a....</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-..</p>		
22	<b>Спортивные игры</b>	<p>Стихотворение «I like to read»</p> <p>Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does</p> <p>Местоимения we, they.</p>		
23	<b>Игры в России, Великобритании и Америке</b>	<p>Игры: board games, hide-and-see, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble</p> <p>Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Практика чтения.</p>		
24	<b>Внешность (4 часа)</b>	<p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Названия частей тела: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face</p> <p>Игра «Дотронься...»</p> <p>How many eyes?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Множественное число существительных (искл)</p>		

		Практика чтения.		
25	<b>На зарядку становись!</b>	Песенка «Head, shoulders» Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging Повелительное наклонение глаголов Практика чтения.		
26	<b>Что болит?</b>	Песенка «What's the matter?» Игра «Что случилось?» Работа с текстом «Визит к доктору»		
27	<b>Кто это?</b>	Игра «Мой любимый сказочный персонаж» Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем		
28	<b>Одеваемся по погоде (5 часов)</b> <b>Какая сегодня погода?</b>	Стихотворение «Seasons» Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy Present Continuous (утвердит. предложения) Практика чтения		
29	<b>Мое любимое время года</b>	Стихотворение «Seasons» Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова) Опиши картинку - игра «Snowball»		
30	<b>Предметы одежды</b>	Стихотворение «Teddy's jeans» Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.) Игра «Кто это?»		
31	<b>Что надеть на праздник?</b>	Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest Present Continuous Игра «Одень куклу» Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»		
32	<b>Моя любимая фотография</b>	Игра «Что у меня за спиной?» Работа с текстом «Мое любимое фото»		

		True/False Составление описания по аналогии		
33	<b>Давай поиграем!</b>	Участие в языковых и подвижных играх.		
34	<b>Давай поиграем!</b>	Участие в языковых и подвижных играх.		

# Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

**Форма организации учебных занятий:** игровая форма и классно-урочная система.

### ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Специфика программы** заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **35 часов** в год (**1 час в неделю**).

**Цель программы:** развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

### Задачи программы:

- ✓ формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
- ✓ расширять лингвистический кругозор школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

✓ развить личностные качества школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

✓ приобщить школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения.

### **Объем и срок освоения программы**

Данная программа является краткосрочной. Продолжительность освоения – 1 год (35 часов).

Прием детей осуществляется по желанию, не имеющих противопоказаний по здоровью, без предварительной диагностики имеющихся знаний и умений.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная. Занятия проводятся в школьном кабинете 341.

**Форма занятий:** теоретическое учебное занятие, практическая работа, игры, работа с информацией в сети Интернет.

### **Режим занятий**

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися – 1 час в неделю.

**Количество обучающихся** – не более 15 человек.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и метод формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.



Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

### Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Для реализации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование:

- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ наглядные пособия (картинки, постеры, таблицы);
- ✓ магнитная доска;
- ✓ раздаточный материал (картинки, буквы, звуки, фигурки для счета).

№	Название темы	Количество часов		Форма аттестации и контроля
		всего	практика	
1.	Давайте познакомимся!	7	7	Итоговое занятие-интервью
2.	Еда	4	4	Диалог «В кафе»
3.	Числительные.	2	2	Устный опрос
4.	Внешность.	2	2	Устный опрос
5.	Моя семья.	4	4	Описание семьи по фотографии
6.	Мои игрушки.	4	4	Проект «Моя игрушка»
7.	Поздравление с днем рождения.	5	5	Поздравительная открытка
8.	Погода и одежда.	6	6	Устный опрос
Итого:		35	35	

### Содержание учебной программы

№	Тема	Количество часов	Требования: Должен знать... Должен уметь...
1	Давайте познакомимся!	7	Лексика по теме, счет 1-15, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, - рассказать о любимых цветах - рассказать о любимых животных - рассказать, что могу, не могу делать - игра «снежный ком» - составить рассказ о друге, о себе
2	Еда	4	Лексика по теме «Продукты питания» - Глагол to be, -Существительные исчисляемые и неисчисляемые -Местоимения some/any -Составление ситуативных диалогов (в кафе)

3	Числительные.	2	Умение называть числительные: -Десятки, сотни, тысячи -Порядковые числительные -Множественное число существительных -Вопросы How many? Can you see?
4	Внешность.	2	-Умение описывать черты лица -Умение называть части тела -Активизировать НЛЕ
5	Моя семья.	4	-Активизировать НЛЕ -Конструкции (У меня есть..., у него есть...) -Традиции английской семьи (видео «Семья королевы») -Описать свою семью по фотографии
6	Мои игрушки	4	-Научиться спрашивать, где находятся предметы -Читать и составлять сюжетные диалоги, -Предлоги места -Научиться описывать свои игрушки, написать об одной из них - Узнать историю о плюшевом мишке
7	Поздравление с днем рождения	5	Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура There is /There are Учащиеся должны уметь: -назвать номер телефона -подписать открытку-приглашение на вечеринку -составить диалог-разговор по телефону -составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку. ознакомиться с английскими праздниками
8	Погода и одежда	6	Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Давайте познакомимся! Повторение (1-10)	1		
2	Домашние и дикие животные. Питомцы. Конструкция «У него есть...»	1		
3	Описание питомца. Развитие навыков аудирования.	1		
4	Глаголы движения. Закрепление изученной лексики.	1		
5	Модальный глагол can/can't. Составление диалогов. Счёт (1-20)	1		
6	Настоящее время (Present Simple, Present Continuous).	1		
7	Цвета (любимый цвет, любимое животное, любимая цифра)	1		
8	Еда. Фрукты и овощи.	1		
9	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	1		
10	Неопределённые местоимения (some, any).	1		
11	В кафе. Структура «I would like». Составление диалогов.	1		
12	Числительные. Десятки. Множественное число существительных.	1		
13	Сотни, тысячи.	1		
14	Внешность. Черты лица.	1		
15	Описание людей. Части тела. Беседа о новогоднем празднике.	1		
16	Моя семья.	1		
17	Работа с текстом.	1		
18	Знакомство с традициями английской семьи.	1		
19.	Описание своей семьи по фотографии.	1		
20	Мои игрушки.	1		
21	Предлоги места.	1		
22	Моя любимая игрушка.	1		
23.	История о плюшевом мишке.	1		
24.	Поздравление с днем рождения. Поздравительная открытка.	1		
25	Традиции празднования дня рождения.	1		
26	Мой день рождения. Празднование.	1		

27	Шоколадный торт. Рифмовка.	1		
28	День рождения в английской семье.	1		
29	Погода и одежда. Времена года. Моё любимое время года. (рисунок) Песня.	1		
30	Погода. Описание картинок.	1		
31	Одежда в разную погоду. Месяцы.	1		
32	Описание гардероба.	1		
33	Предметы одежды.	1		
34	Собираем чемодан в отпуск. Летние каникулы.	1		

## Методическое обеспечение программы

### Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Выделяется *общая структура* занятий:

Организационный момент:

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
- фонетическая зарядка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- физкультминутка.

2. Основная часть:

- восприятие на слух нового материала;
- имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
- закрепление материала.

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

**Главная цель фонетических игр** – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

**Лексические игры** сосредотачивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

**Грамматические игры** призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

**Ролевая игра** мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

### Список литературы.

1. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 8-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64с.
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г
3. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Конышева А.В., издательство «Каро»
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
5. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2018
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2017.- № 6



# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Happy English» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 4 классов на основе:

- ФГОС НОО второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника;
- на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
- рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Биболевой М.З., Трубаневой Н. Н. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов, занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения внеурочного курса понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к самостоятельности и ответственности.</li> </ul>
--	---

### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели деятельности;</li> <li>• способам решения проблем творческого характера;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• способам решения проблем творческого характера.</li> <li>• планировать свою деятельность во внеурочное время.</li> <li>• высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;</li> <li>• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• знакомиться, присоединяться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие;</li> </ul>

<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила игры;</li> <li>• слушать и слышать собеседника;</li> <li>• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>• координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.</li> <li>• расширят общий лингвистический кругозор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексии;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• основам самопрезентации.</li> </ul>

### Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> <li>– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их</li> </ul>	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представить реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</li> </ul> <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p><b>В говорении выпускник получит возможность научиться:</b></p>

героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник**

*получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным

числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме выпускник научится:**

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с

опытом.

**В письме выпускник получит возможность научиться:**

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических

праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное

единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

(общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утв. и отриц. ф

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся  
в результате занятий**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Формы учета знаний, умений;**

**системы материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы является: диагностика, проводимая в конце раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

**Форма подведения итогов**

Итоговой работой по завершению каждой темы могут являться сценические постановки, игры, конкурсы.

## Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Прим.
			По плану	Факт.	
Раздел 1. Снова в школу. Again to school.					
1.	Вводное занятие.	1			
Раздел 2. Я и мои друзья. I and my friends.					
2.	Моя внешность и характер	1			
3.	Игра «Опиши человека по картинке».	1			
4.	Рассказ о своем друге или подруге	1			
Раздел 3. Какой сегодня день? What day is it today?					
5.	Порядковые числительные	1			
6.	Месяцы, порядковые числительные, даты	1			
Раздел 4. Мы в городе. We are in the city.					
7.	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»	1			
8.	Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?»	1			
Раздел 5. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!					
9.	Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки.	1			
Раздел 6. Праздники и фестивали в нашей жизни. Holidays and festivals in our life.					
10.	Праздники и фестивали в России.	1			
11.	Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему	1			
Раздел 7. Мы считаем до 1000. We count up to 1000.					
12.	Счет от 1 до 1000	1			
13.	Счет до 1000, примеры сложения и вычитания	1			



Раздел 8. В замке. In the castle.					
14.	В замке. Предлоги места.	1			
15.	Сравнение Past Simple и Present Simple Tense.	1			
Раздел 9. Рождество и Новый год. Christmas and New year.					
16.	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.	1			
17.	Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.	1			
Раздел 10. Мое здоровье. My health.					
18.	Болезни и здоровье.	1			
19.	Визит к врачу.	1			
Раздел 11. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day!					
20.	Стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.	1			
21.	Открытки-валентинки к данному празднику.	1			
Раздел 12. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.					
22.	Что такое спорт? Повторение глаголов движения	1			
23.	Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Различие глаголов do, go и play.	1			
24.	Рассказ о чемпионе. Past Simple Tense.	1			
Раздел 13. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!					
25.	Тексты, посвященные Международному женскому дню.	1			
Раздел 14. Страна динозавров. The land of dinosaurs.					
26.	Динозавры.	1			
27.	Степени сравнения прилагательных.	1			
28.	Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1			
Раздел 15. В мире сказок. In the fairy-tale world.					
29.	Сказки. Множественное число	1			

	существительных.				
30.	Past Simple Tense.	1			
Раздел 16. Клуб путешественников. Travellers` club.					
31.	Путешествия. Описание карты и пути.	1			
32.	Рассказ об известном путешественнике.	1			
Раздел 17. До новых встреч! Until we meet again!					
33.	Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки.	1			
Раздел 18. Я хорошо знаю английский! I know English well!					
34.	Итоговый урок- обобщение.	1			
Итого		34ч.			

Предметное содержание, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС НОО, примерной программой по иностранному языку.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.);
- мультимедиа, а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

### **Список литературы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011г.- 223с.-(стандарты второго поколения).
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-4: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013г.
3. . Биболетова М.З. и др. Рабочая программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 кл.- Обнинск: Титул, 2013 г.